



# Samen aan de slag

Jaarplan 2024  
OSVO



## Inhoudsopgave

	Pagina
1. Vereniging OSVO	3
2. Organisatie	4
3. Doelstellingen en bijbehorende activiteiten kernagenda	6
3.1 Onderwijsregio	6
3.2 Vraag & Aanbod	7
3.3 Loting & Matching	8



## 1. Vereniging OSVO

Het overlegplatform van de schoolbesturen voor voortgezet onderwijs (OSVO) is de vereniging van besturen van scholen voor Voortgezet (Speciaal) Onderwijs in Amsterdam. De vereniging heeft 22 leden. Naast de verantwoordelijkheid van elk schoolbestuur om de eigen school/scholen in stand te houden, hebben zij binnen de vereniging de verantwoordelijkheid voor gezamenlijke beleidsvorming en -uitvoering. Dit doen zij op de drie thema's van de kernagenda, te weten:

- Vraag & Aanbod (V&A)
- Loting & Matching (L&M)
- Onderwijsregio (voorheen: het collectieve deel van de aanpak van het lerarentekort)

Aan deze drie thema's wordt gewerkt vanuit een overkoepelende maatschappelijke opdracht die de schoolbesturen met elkaar hebben vastgesteld. Deze maatschappelijke opdracht luidt:

*“Onze scholen bieden kwalitatief goed, toekomstbestendig Voortgezet Onderwijs (VO) met gelijke kansen voor alle leerlingen op een voor hen optimale schoolloopbaan om het maximale uit zijn/haar talenten te halen. Onze scholen weerspiegelen zoveel als mogelijk de diversiteit van de stad en zijn een plek waar leerlingen van verschillende achtergronden elkaar ontmoeten.”*

Vanuit haar kernagenda draagt OSVO bij aan de ontwikkeling en realisatie van de [Onderwijs Ambities Amsterdam 2023-2027](#). Dat wil zeggen dat OSVO een bijdrage levert aan de ambitie over onderwijskwaliteit (via alle drie de thema's van de kernagenda), personeelstekort (via het thema Onderwijsregio van de kernagenda) en onderwijsaanbod en -huisvesting (via het thema Vraag & Aanbod van de kernagenda). De overige ambities vallen onder de verantwoordelijkheid van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen.



## 2. Organisatie

De vereniging OSVO bestaat uit de Algemene Leden Vergadering, het bestuur, een onafhankelijk voorzitter en een ondersteuningsteam. In 2024 stellen zij zichzelf tot doel om:

- meer betrokkenheid en samenwerking tussen alle leden te realiseren, zodat het werk breder belegd kan worden dan alleen in het bestuur;
- aandacht te hebben voor de verbinding en transparantie tussen bestuur en leden;
- de netwerkfunctie van de samenwerkende scholen en besturen te versterken.

### Bestuur

Het bestuur bestaat in januari 2024 uit vier bestuurders en een onafhankelijk voorzitter. De bestuursleden hebben, naast hun algemene rol, ook ieder hun eigen portefeuille. Deze portefeuilles sluiten aan op de drie thema's van de kernagenda. Samen met het netwerk van leden bereidt het bestuur besluitvorming voor de ALV voor. Belangrijk daarbij is het zorgdragen voor afstemming en draagvlak met de leden en andere betrokken organisaties in de stad. Het bestuur legt in de ALV verantwoording af aan de leden. Gestreefd wordt naar het nemen van besluiten met consensus van alle leden. Bestuursleden treden aan en af volgens een vastgesteld rooster. De samenstelling van het bestuur is divers en representatief voor de leden.

In 2024 wordt toegewerkt naar een compact bestuur dat bestaat uit drie bestuursleden en een onafhankelijk voorzitter per juni 2024.

Daartoe vindt in maart 2024 een evaluatie plaats van de werkwijze van de vereniging ter voorbereiding op de ALV van 3 april 2024. Dat wil zeggen dat geëvalueerd wordt hoe de samenwerking verloopt tussen bestuur en leden, in hoeverre de samenwerking in de netwerken is georganiseerd en in hoeverre de ondersteuning goed is ingericht.

### Algemene ledenvergadering

De algemene ledenvergadering (ALV) bestaat uit afgevaardigde bestuurders van alle leden van de vereniging. In de ALV vindt besluitvorming plaats. Ieder lid neemt deel aan minimaal één netwerk per thema van de kernagenda.

In 2024 werken de leden volgens een helder ritme en structuur voor de besluitvorming, vergaderdiscipline en gedrag met elkaar samen.

Daarnaast vindt er in 2024 verdergaande samenwerking tussen de leden van OSVO plaats.

Verdergaande samenwerking houdt in dat:

- de betrokkenheid bij OSVO-leden aangaande de kernagenda (met concrete, gerichte doelen) sterk verbeterd is. Daarbij zorgen alle leden er proactief voor dat zij aangehaakt blijven en een bijdrage leveren aan het geheel. Verder spannen (met name grotere) leden zich in om andere leden te betrekken/te laten participeren;
- er een open cultuur is, waarin gesproken kan worden over elkaars belangen en de (positieve/negatieve) impact van een besluit. Zonder competitie, gericht op de gezamenlijke opgaven;
- het mogelijk is om kwetsbaarheid te tonen;
- informatie transparant wordt gedeeld;
- het proces rondom besluitvorming helder is: tijdig informeren, elkaar betrekken en impact inzichtelijk maken;
- er sprake is van boven-bestuurlijke samenwerking: besturen hebben afstemming over wat er nodig is in een bepaalde windrichting/stadsbreed en daar wordt ook (praktisch) aan gewerkt;



- aandacht wordt besteed aan gelaagdheid, waarbij iedere bestuurder zorg draagt om besluiten de school in te krijgen.

### *Netwerken*

Een middel om verdergaande samenwerking tussen de leden te realiseren, is de inrichting van netwerken. Ieder netwerk werkt aan een concrete opdracht, afgeleid van de doelstellingen uit het jaarplan, gekoppeld aan een thema van de kernagenda. Zij zijn verantwoordelijk voor stakeholdermanagement richting andere leden en andere betrokken organisaties in de stad. Het netwerk maakt het proces en de inhoud inzichtelijk en zorgt ervoor dat knelpunten/tegenstrijdige belangen opgehaald worden en bespreekbaar worden gemaakt. Ter voorbereiding op besluitvorming in de ALV zorgt het netwerk voor draagvlak en zijn eventuele barrières aangekaart en al zoveel mogelijk weggenomen. Uitgangspunt is dat een besluit tijdens de ALV een formaliteit (hamerstuk) is.

In 2024 is de samenwerking in de drie netwerken per thema van de kernagenda goed georganiseerd. Er is sprake van gedeeld eigenaarschap: leden nemen hun verantwoordelijkheid en tonen commitment op het leveren van een bijdrage. Dit maakt het voor bestuursleden OSVO mogelijk om zaken in de netwerken te beleggen.

### Ondersteuningsteam

De vereniging wordt ondersteund door een ondersteuningsteam bestaande uit een management ondersteuner, beleidsadviseur en bestuurssecretaris.

In 2024 wordt de rol van het ondersteuningsteam gaandeweg verder uitgewerkt en versterkt tot een soepele samenwerking op inhoud en proces, met zowel bestuur als leden.

### Samenwerkingen

OSVO werkt samen met verschillende partijen om haar doelstellingen te realiseren.

OSVO wordt voor haar huisvesting en administratieve ondersteuning gefaciliteerd door het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen. OSVO stelt zich ten doel om in 2024 de samenwerking met het Samenwerkingsverband verder te versterken. De directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband en de voorzitter van OSVO hebben regelmatig contact. Daarnaast vindt er vier keer per jaar een gezamenlijke bestuursvergadering plaats van het bestuur van het Samenwerkingsverband en het bestuur van OSVO. Het is duidelijk aan welke thema's het Samenwerkingsverband werkt en aan welke thema's OSVO werkt, maar er zijn ook een aantal thema's waarop beide organisaties elkaar kunnen versterken. Dat komt het onderwijs in Amsterdam ten goede.

Waar nodig maakt OSVO gebruik van externe inhuur. Voor de ontwikkeling van het RPO 2025-2030 wordt in 2024 samengewerkt met SvRK. Wanneer er juridische en/of notariële ondersteuning nodig is op het gebied van Loting & Matching wordt daarvoor een beroep gedaan op een externe partij. Verder wordt er voor de ledenvergaderingen een notulist ingehuurd. Overige externe inhuur wordt ingezet als er expertise of tijd ontbreekt binnen het ondersteuningsteam.

Verder werkt OSVO samen met partners om de Onderwijs Ambities Amsterdam te realiseren.



### 3. Doelstellingen en bijbehorende activiteiten kernagenda

#### 3.1 Onderwijsregio

In de gemeente Amsterdam is er al jaren sprake van een groot lerarentekort. Voor het voortgezet onderwijs is er inmiddels ook een stijgend tekort (gemiddeld 6,9%). De tekorten zijn niet alleen hoog, ze zijn ook ongelijk en oneerlijk verdeeld. Hierdoor worden de meest kwetsbare kinderen en jongeren het hardst geraakt.

In tijden van onzekerheid, krapte op de woon- en arbeidsmarkt en het gegeven dat steeds meer kinderen en jongeren in armoede opgroeien, is kwalitatief goed onderwijs belangrijker dan ooit. In Amsterdam werken de lerarenopleidingen, gemeente en het primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs en vertegenwoordigers van de beroepsgroep om die reden samen in de Amsterdamse Onderwijsregio (voorheen Taskforce Lerarentekort) om de tekorten aan te pakken. Daarnaast participeren de lerarenopleidingen en veel schoolbesturen in het primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs in verschillende opleidingsscholen (Partnerschappen Samen Opleiden & Professionaliseren). Ook binnen deze partnerschappen wordt bijgedragen aan het bestrijden van de tekorten.

De doelstelling voor OSVO is om uitvoering te geven aan de maatregelen uit de [Amsterdamse Lerarenagenda 2023-2027 'Omdat iedereen een goede leraar verdient'](#). Voor 2024 is het plan van aanpak van de Amsterdamse Onderwijsregio het uitgangspunt. In dit plan staan de maatregelen met betrekking tot werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van leraren, uitgesplitst naar onderwijstype.

#### Doelstellingen voortgezet onderwijs 2024:

- Er is een gezamenlijk loket ontwikkeld waarin lerarenopleidingen en po, vo en mbo nauw met elkaar samenwerken om zo de werving, instroom en matching in de regio te versterken en verbeteren.
- De werving (lievervoordeklaas.nl) en begeleiding is geïntensiveerd waarmee de instroom van nieuwe leraren is verhoogd en uitval wordt voorkomen.
- Er is een start gemaakt met het opzetten van een zij-instroomtraject in het VO. Het zij-instroomtraject, is door uitbreiding van de maatwerktrajecten vanuit de lerarenopleidingen, voor meer doelgroepen beschikbaar geworden. De doelstelling is om op termijn 100 zij-instromers per jaar op te leiden.
- Randvoorwaarden voor leraren, zoals wonen, reiskosten, parkeervergunning zijn verbeterd.
  - Door het eenjarige leerwerktraject Wereldburgers voor de klas, opgezet voor migranten met een achtergrond in een bètavak, hebben 10-15 deelnemers kennis gemaakt met het vak van leraar in het Amsterdamse voortgezet onderwijs. Het doel is om deze deelnemers daarna op te leiden tot bevoegd leraar in een bètatekortvak.
- Het NT2 traject heeft 30 leerkrachten opgeleid die in een TOV werken en geen Nederlandse achtergrond tot bevoegd NT2 docent.
- Er is onderzoek gedaan naar een regeling voor de stagevergoeding in het VO.
- De opleidingsscholen zijn versterkt wat heeft geresulteerd in het opleiden van 100% van de studenten en zij-instromers binnen een opleidingsschool. Meer scholen hebben zich hiervoor aangesloten bij een opleidingsschool.
- Uitwisselen waarmee de samenwerking tussen de partnerschappen is bevorderd.
- Elke school heeft professionaliseringsbeleid ontwikkeld en strategisch HRM versterkt.
- Met de opleidingen zijn afspraken gemaakt over het uitbreiden en verbinden van onderzoek, onderwijs en innovatie.
- We werken toe naar een stijging van 5% per jaar voor de instroom van leraren in



opleiding voor het po en vo. Daarvoor is professionalisering en training van begeleiders nodig die om kunnen gaan met de diverse instroom.

- We werken toe naar een halvering van de uitstroom van startende leraren.

In de Amsterdamse onderwijsregio is er een stuurgroep en zijn er acht coalities (= werkgroepen) actief. In de periode tot en met het eerste kwartaal van 2024 wordt in de coalities een werkplan opgesteld waarin doelen (kpi's), activiteiten en daarmee gemoeide middelen concreet worden uitgewerkt. Specifiek voor kalenderjaar 2024 en globaal voor de periode daarna.

In 2024 wordt de positie van de huidige partnerschappen in de nieuwe Amsterdamse Onderwijsregio helder. Daarvoor worden gesprekken met alle belanghebbenden gevoerd in zowel het Netwerk Onderwijsregio als de ALV.

Ook zal OSVO zich inzetten voor een actieve lobby richting de gemeente en het ministerie, waar mogelijk in samenwerking met externe partners, om mogelijke drempels qua beleid weg te nemen, bijvoorbeeld op het gebied van huisvesting van leraren. Waar mogelijk verkennen we aansluiting bij de bestaande vervangingspool die voor het PO bestaat om een match te krijgen tussen onderwijsvraag en nog beschikbare onderwijsuren van docenten.

### **3.2 Vraag & Aanbod**

OSVO is verantwoordelijk voor het regionaal plan onderwijsvoorzieningen (RPO) en vormt daarvoor formeel het besluitvormend orgaan. In een Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen maken besturen afspraken over het onderwijsaanbod, zodat dit goed is afgestemd op de vraag van de leerlingen, ouders en andere belanghebbenden in hun regio. Een RPO wordt ontwikkeld voor 5 jaar. Hierin worden dan ook strategische keuzes gemaakt voor het aanbod in de stad. Wanneer er tussentijdse initiatieven worden ontwikkeld door individuele schoolbesturen, dienen deze te worden besproken en goedgekeurd in de ALV.

Verder stelt OSVO het integraal huisvestingsplan (IHP) op met de gemeente. Een IHP is een langetermijnvisie voor onderwijshuisvesting in de stad. Met een IHP wordt onder andere meerjarige zekerheid gezocht, zodat schoolbesturen weten wanneer hun schoolgebouw aan de beurt is voor vernieuwing. Daarvoor hebben gemeenten ook meerjarige zekerheid nodig vanuit het rijk over voldoende middelen. En is er extra geld nodig om de benodigde inhaalslag in de aanpak van schoolgebouwen te kunnen maken om toekomstbestendige, duurzame en gezonde schoolgebouwen te realiseren die geschikt zijn voor hedendaags en inclusief onderwijs.

Voor 1 november 2024 dient een nieuw Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen ingediend te worden. In het voorjaar van 2024 vindt hierover afstemming tussen alle onderwijsinstellingen (zowel OSVO-leden als niet-leden die wel zijn aangesloten bij het RPO) plaats op basis van beschikbare data. Centraal staan de vragen 'Wie mag welk onderwijs aanbieden en wat is hierbij goed voor het onderwijs in de regio gezien onze maatschappelijke opdracht?'. Als OSVO vinden we ondergenoemde doelstellingen van belang om in 2024 gerealiseerd te krijgen.

#### Doelstellingen 2024

Er is een helder en transparant traject, met duidelijke tijdpad gevolgd voor de ontwikkeling van het RPO 2025-2030, waarbij de leden goed zijn geïnformeerd en op de hoogte zijn van verantwoordelijkheden.

- In dit traject zijn gesprekken gevoerd op basis van de maatschappelijke opdracht van OSVO, landelijke en Amsterdamse ontwikkelingen, waaronder adviezen vanuit de VO-raad en overheid.



- Dit traject leidt tot een RPO dat tijdig af is en gedragen wordt door alle deelnemende schoolbesturen.
- In 2024 wordt de mogelijke samenwerking van besturen onderzocht voor het aanbieden van de praktische havo.
- Er is een succesvolle lobby gevoerd richting de rijksoverheid m.b.t de onderhoudskosten van gebouwen.

### 3.3 Loting & Matching

Vrijwel alle leerlingen die naar een Amsterdamse school voor voortgezet onderwijs willen, doen mee aan de Centrale Loting en Matching. Alleen leerlingen die naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs, tussenvoorziening, praktijkonderwijs, kopklas of Internationale Schakelklas gaan, doen niet mee aan de loting.

Vereniging OSVO is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van beleid voor een zo goed mogelijke uitvoering van de Centrale Loting & Matching. Dit beleid draagt bij aan de gezamenlijke maatschappelijke opdracht en levert voor de leerlingen in de stad een zo positief mogelijke uitkomst op een school van voorkeur op. Elk jaar laat OSVO een evaluatie uitvoeren en besluit aan de hand daarvan tot eventuele bijstelling van de kernprocedure.

Voor de Centrale Loting & Matching werkt OSVO samen met Stichting ELK als uitvoeringsorganisatie. Er wordt gebruik gemaakt van een vastgesteld algoritme. Er is regulier overleg met externe betrokken partijen als de gemeente Amsterdam, Onderwijs Consumenten Organisatie (OCO) en Stichting Vrije Schoolkeuze Amsterdam (VSA).

In de Kernprocedure staan de afspraken van schoolbesturen en de gemeente Amsterdam over de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

In de Loting & Matching 2024 zijn een aantal wijzigingen ten opzichte van vorig jaar. De wijzigingen zijn de wet doorstroomtoets, afschaffing voorrangregels en een centraal loket hardheidsclausule. In de evaluatie van de Loting & Matching zullen we specifiek aandacht besteden aan deze onderdelen.

#### Doelstellingen OSVO 2024

- Het uitvoeren van de Loting & Matching 2024:
  - o Focus op de verbetering van de capaciteit, zodat er een zo goed mogelijke uitslag komt rekening houdend met de doorgevoerde wijziging (afschaffen voorrangregels).
- Het voorbereiden van de Loting & Matching in 2025:
  - o Het streven blijft om de voorkeurslijst van 12 plekken voor havo/vwo te verkleinen.
    - In kaart brengen waarom scholen minder aantrekkelijk zijn en daar het goede gesprek met elkaar over voeren.
    - Uitgebreid onderzoek naar L&M waaronder het duiden van cijfers en data.
  - o Inzichtelijk maken van wat de ontwikkeling naar inclusief onderwijs betekent voor de Loting & Matching 2025.