



Kernprocedure Overstap PO - VO

Amsterdam 2020-2021

Afspraken van schoolbesturen en gemeente Amsterdam over de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs

Datum: 24-11-2020

Inhoud

INLEIDING	5
PRIVACY	6
DE KERNPROCEDURE	6
<i>Waarom de Kernprocedure?</i>	6
<i>Doelstellingen</i>	6
1. HET BASISCHOOLADVIES	8
1.1 Het basisschooladvies	8
<i>Basisschooladviezen van de Kernprocedure</i>	8
<i>Aanvullende voorzieningen</i>	8
<i>Leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte</i>	8
1.2 Opstellen basisschooladvies	9
<i>Traject eindadvisering</i>	10
1.3 Toetsing ten behoeve van toewijzing leerwegondersteuning (vmbo) of praktijkonderwijs (didactisch onderzoek)	11
1.4 Enkele (aanvullende) adviezen toegelicht	12
<i>Praktijkonderwijs</i>	12
<i>Leerwegondersteuning vmbo</i>	12
<i>Tussenvoorziening</i>	13
1.5 Basisschooladvies zonder onderwijsniveau	13
1.6 Doorstroom vanuit groep 7	14
1.7 Hulp bij advisering: Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen	14
2. ONDERWIJSKUNDIGE INFORMATIE	15
<i>Elektronisch Loket Kernprocedure, ELK</i>	15
<i>Onderbouwing basisschooladvies, het oki-doc</i>	15
<i>Geen aanvullende toetsen door VO</i>	15
<i>Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)</i>	15
2.1 Informatieoverdracht via ELK	15
<i>PO in ELK</i>	15
<i>VO in ELK</i>	16
<i>Randgemeenten</i>	16
2.2 Informatieplicht aan ouders	17
2.3 Verplichte eindtoets	17
<i>Wél eindtoets voor vmbo (met of zonder leerwegondersteuning (vmbo)), havo of vwo</i>	18
<i>Géén eindtoets voor praktijkonderwijs-leerlingen</i>	18
<i>Uitslag Centrale eindtoets</i>	18
3. ORIËNTATIE EN VOORLICHTING	19
3.1 Voorlichting ouders en leerlingen	19
<i>Keuzegids voortgezet onderwijs Amsterdam</i>	19
<i>Open dagen VO</i>	19
<i>www.voschoolkeuze020.nl</i>	19
<i>Informatiemoment door PO</i>	19
<i>Open dagen voor groep 7</i>	19

3.2 Informatievoorziening scholen	19
<i>Stichting ELK</i>	20
4. AANMELDING	21
<i>Leerlingen van buiten Amsterdam (buitenleerlingen)</i>	21
4.1 Kopklas of VSO-school	21
4.2 Tussenvoorziening, school voor praktijkonderwijs of ISK	21
4.3 Regulier voortgezet onderwijs (met of zonder leerwegondersteuning (vmbo))	22
<i>Voorkeurslijst opstellen VO-scholen</i>	22
<i>Plaatsingsgarantie en minimale lijstlengte</i>	22
4.4 Centrale Loting & Matching	23
<i>Aanmelden LOOT en DAMU</i>	23
<i>Profielklassen</i>	23
<i>Aanmelding vakscholen</i>	23
<i>Stappenplan aanmelding</i>	24
<i>Leerlingen van buiten Amsterdam (buitenleerlingen)</i>	24
<i>Verklaring aanmelding</i>	25
4.5 Voorrangsregels en hardheidsclausule	25
<i>Afbouw voorrangsregels</i>	25
<i>Kopklas en doorstroom vanuit SBO of SO</i>	25
4.6 Procedurele controle (compleetheid oki-doc en onderbouwing basisschooladvies)	26
5. PLAATSINGSFASE, INCLUSIEF BEHANDELINGSFASE	27
<i>Oriëntatiegesprekken</i>	27
5.1 Plaatsing zonder de Centrale Loting & Matching	27
<i>Leerlingen met VSO-advies</i>	27
5.2 Traject plaatsing met de Centrale Loting & Matching	27
5.3 De Centrale Loting & Matching	28
<i>Opgave beschikbare plaatsen, controle keuzelijsten</i>	28
<i>Proef-Centrale Loting & Matching</i>	28
<i>Reservelijst</i>	29
5.4 Publicatie van de Centrale Loting & Matching	29
5.5 Afrondingsfase voor niet-gematchte leerlingen	29
5.6 Behandelingsfase	29
<i>Zorgplicht</i>	30
<i>Zorgvuldige behandeling, ook in het kader van zorgplicht</i>	30
<i>Tafeltjesmiddagen, warme overdracht</i>	30
5.7 Leerlingen met hogere score op eindtoets dan basisschooladvies – heroverwegingsfase	30
5.8 Vragen, verzoeken en/of klachten	31
<i>Het basisschooladvies</i>	31
<i>Vragen over passend onderwijs</i>	31
<i>Algemene procedure</i>	31
5.9 Plaatsing na de zomervakantie 2020	31
5.10 Mentorbegeleiding: hulp bij de overstap	32
5.11 Overstappen naar een andere VO-school?	32
BIJLAGEN KERNPROCEDURE	33
Bijlage I Tijdpad Kernprocedure PO/VO 2020-2021	33
Bijlage II Procesomschrijving Centrale Loting en Matching OSVO	33
Bijlage III Samenwerkingsverband PO: Gezamenlijke toetsstandaard 2020-2021	33

Bijlage IV Handboek Toelaatbaarheid praktijkonderwijs	33
Bijlage V Beslisboom OCW voor leerlingdeelname aan eindtoets	33
Bijlage VI Toelichting ondersteuningsbehoefte oki-doc	33

Afkortingen en begrippen

Afkorting	Uitleg
CAP	Capaciteitenonderzoek (intelligentie-onderzoek)
CvTE	College voor Toetsen en Examens
COTAN	Commissie Testaangelegenheden Nederland
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs, beschikt over onderwijsgegevens leerlingen, t.b.v. bekostiging scholen
ELK	Elektronisch Loket Kernprocedure (voorheen ELKK en MEPS): beveiligde website voor scholen ter ondersteuning van het administratieve proces van de Kernprocedure
Ib'er	Intern begeleider in het basisonderwijs
ISK	Internationale Schakelklas
KP1	Kernprocedure 1, overstap van PO naar VO. KP2 is de overstap van vmbo naar mbo.
LAT	Leerachterstandentest: afname bij mogelijke uitstroom naar praktijkonderwijs of vmbo
LAS	Leerling Administratie Systeem @deze regel wisselen met volgende regel@
LVS	Leerlingvolgsysteem
OJZ	Afdeling Onderwijs, Jeugd en Zorg, Gemeente Amsterdam
oki-doc	Onderwijskundig document
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OSVO	Gezamenlijk overleg VO-schoolbesturen
PO	Primair Onderwijs
pro	Praktijkonderwijs
RVC	Regionale Verwijzingscommissie, voor indicatiestelling praktijkonderwijs en leerwegondersteunend onderwijs
SEM	sociaal-emotioneel onderzoek
SO	Speciaal Onderwijs
SVL	Schoolvragenlijst, Pearson Assessment and Information 2008
SWV-PO	Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen
SWV-VO	Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VO	Voortgezet Onderwijs
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
WISC-V	Wechsler Intelligence Scale for Children-V, een intelligentietest voor het bepalen van de algemene intelligentie

Inleiding

In Amsterdam schrijven zich elk jaar meer dan 7.000 leerlingen in voor het voortgezet onderwijs. Amsterdam biedt voor alle leerlingen en voor alle onderwijsniveaus voldoende plaats op de VO-scholen in de stad. Elk jaar zijn er een aantal scholen die meer aanmeldingen ontvangen dan zij plekken hebben. Daarom wordt er geloot en gematcht. In deze Kernprocedure staan de afspraken over de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. In grote lijnen is deze Kernprocedure gelijk gebleven aan die van het schooljaar 2019-2020. Met name vanuit het tevredenheidsonderzoek en de cijfermatige evaluatie (beide worden jaarlijks uitgevoerd vanaf 2016) zijn enkele verbeterpunten doorgevoerd.

De Centrale Loting & Matching werkt in hoofdlijnen als volgt: In de Centrale Loting & Matching worden leerlingen zo veel mogelijk gelijktijdig en zo veel mogelijk op de VO-school van hun hoogste voorkeur geplaatst. In dit plaatsingssysteem hoeven leerlingen niet strategisch te kiezen, maar maken ze een voorkeurslijst van VO-scholen waar ze daadwerkelijk naartoe willen. Alle leerlingen met een lange voorkeurslijst (zie pagina 22 voor de lijstlengte per advies) worden geplaatst op een school van hun voorkeurslijst.

Leerlingen die niet op hun eerste voorkeur zijn geplaatst, ontvangen ook een plaats op de reservelijst. Bij de samenstelling van de volgorde van de reservelijst is het lotnummer leidend waarbij de leerling met het meest ongunstige lotnummer die de betreffende school als eerste voorkeur heeft opgegeven, maar niet geplaatst is op deze school, boven aan de reservelijst komt te staan. De leerling met het meest gunstige lotnummer komt, binnen de groep van de eerste keuze, onderaan te staan. Daarna komen de leerlingen die deze school als tweede keuze hebben opgegeven, en hiervoor geldt dat de leerling met het meest ongunstige lotnummer in deze groep bovenaan komt te staan. Op deze manier heeft een leerling niet meerdere keren nadeel van een ongunstig lotnummer.

Privacy

Vereniging OSVO en Stichting ELK zullen alle persoonsgegevens die zij ontvangen, verwerken conform de toepasselijke regelgeving, uitsluitend met het doel uitvoering te geven aan de Kernprocedure en alle daarmee samenhangende werkzaamheden. Door het geven van het akkoord op de Kernprocedure bij aanmelding geven de ouders of wettelijk vertegenwoordigers van leerlingen toestemming voor deze gegevensverwerking. De persoonsgegevens kunnen gebruikt worden voor door ELK georganiseerde beschrijvende, evaluatieve en onderzoeksmatige doeleinden. Ouders kunnen via info@elkadam.nl aangeven als zij daaraan niet wensen deel te nemen.

De Kernprocedure

In dit hoofdstuk leest u waarom er stedelijke afspraken zijn gemaakt over de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Alle Amsterdamse schoolbesturen hebben toegezegd zich te houden aan de afspraken van de Kernprocedure. Alle ouders van leerlingen die zich bij instroom vanuit het primair onderwijs aanmelden voor VO-scholen moeten ook toezeggen zich aan de afspraken in de Kernprocedure te houden. De bijlagen bij de Kernprocedure, waaronder met name de Procesomschrijving Centrale Loting en Matching (Bijlage II), maken van de Kernprocedure onverbreekelijk deel uit.

Waarom de Kernprocedure?

Een goede overstap van de basisschool naar de VO-school is van groot belang voor een succesvolle schoolcarrière. Daarom maken de Amsterdamse schoolbesturen van het primair onderwijs (allemaal vertegenwoordigd in het besturenoverleg van het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen) en het voortgezet onderwijs (bijna allemaal verenigd in vereniging OSVO) elk jaar afspraken over het proces van verwijzing naar, en inschrijving op, een school voor voortgezet onderwijs. De gezamenlijke schoolbesturen hebben deze afspraken vastgesteld in overleg met de gemeente Amsterdam. De gemeente faciliteert de uitvoering van de Kernprocedure en de voorlichting van ouders over de schoolkeuze.

Jaarlijks wordt de Kernprocedure geëvalueerd. Daarin wordt de inbreng van alle belanghebbende partijen meegenomen. De Kernprocedure die voor een bepaald jaar geldt, vormt een bindende afspraak tussen de wettelijk vertegenwoordigers van leerlingen en VO-scholen.

Doelstellingen

De Kernprocedure is van toepassing op de instroom in het voortgezet (speciaal) onderwijs in Amsterdam.

1. Zo goed mogelijke advisering van de basisschool
Een goed basisschooladvies is belangrijk. Dit advies is bepalend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Een leerling dient terecht te komen op een VO-school met het onderwijs dat het beste aansluit op de mogelijkheden, ambitie en verdere opleidings- en beroepswensen van de leerling. De overgang hoort zowel pedagogisch als onderwijskundig (of didactisch) een doorgaande lijn te vormen.
2. Kwalitatief hoogwaardige behandeling van de aanmelding door de VO-school
Het tweede doel van de Kernprocedure is dat de VO-school elke aangemelde, of door de Centrale Loting & Matching geplaatste, leerling zorgvuldig behandelt. Naast de procedurele check op het

basisschooladvies en de volledige en corresponderende onderbouwing hiervan, wordt elke leerling met diens eventuele ondersteuningsvraag op een hoogwaardige manier behandeld om tot een definitieve plaatsing te komen op een passende VO-school.

3. Transparant proces van schoolkeuze, aanmelding en plaatsing

Het derde doel is dat de Kernprocedure het proces van schoolkeuze, aanmelding, plaatsing en toelating helder en zo eerlijk mogelijk laat verlopen. Voor ouders en leerlingen wil dat zeggen dat zij duidelijke informatie krijgen over het samenstellen van de voorkeurslijst en het toelatingsbeleid op de VO-scholen. PO- en VO-scholen weten welke procedures zijn afgesproken en houden zich hieraan.

4. Verzameling van gegevens rondom de schoolkeuze

Ten vierde dient de Kernprocedure aan verschillende partijen gegevens te verschaffen rondom het keuzeproces, zodat er gedegen kan worden geëvalueerd, bijgesteld en eventueel verantwoord. Ook kunnen de gezamenlijke bestuurlijke partijen stedelijk beleid formuleren, evalueren en waar nodig aanpassen.

1. Het basisschooladvies

Dit hoofdstuk beschrijft het opstellen van het basisschooladvies. U leest hier welke adviezen en aanvullende voorzieningen er zijn.

1.1 Het basisschooladvies

Het basisschooladvies is gebaseerd op, en wordt ondersteund door, het dossier over de leerprestaties van een leerling gedurende de laatste drie jaar in een aantal leervakken. De basisschool neemt bij het formuleren van het advies gegevens mee die het beste zicht geven op de ontwikkeling van de leerling in brede zin: kennis en vaardigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding, motivatie en gedrag, de onderwijsbehoefte, de geboden ondersteuning en het effect hiervan.

Het basisschooladvies beschrijft welk onderwijsniveau voor de leerling de meest passende vorm van onderwijs is in het VO.

Basisschooladviezen van de Kernprocedure

De basisschool kan de volgende niveau-adviezen geven:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| ▪ Praktijkonderwijs | ▪ Vmbo-theoretisch/havo |
| ▪ Vmbo-basis | ▪ Havo |
| ▪ Vmbo-basis/kader | ▪ Havo/vwo |
| ▪ Vmbo-kader | ▪ Vwo |
| ▪ Vmbo-theoretisch ¹ | ▪ Kopklas ² |
| | ▪ ISK ³ |

¹. Vmbo-theoretisch = mavo

². Kopklas = extra jaar taalonderwijs na PO en vóór VO

³. ISK = Internationale schakelklas (alleen ISK PO kan verwijzen naar ISK VO)

Aanvullende voorzieningen

De basisschool kan naast het niveau-advies ook een advies geven over de onderwijsvorm waar de leerling het best terecht kan gezien diens ondersteuningsbehoefte. In Amsterdam hebben we twee typen voorzieningen die leerlingen extra kunnen ondersteunen:

- Tussenvoorziening (voorheen nevenvestiging zorg)
- Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

Leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte

Leerlingen met een basisschooladvies en (extra) ondersteuningsbehoefte kunnen, afhankelijk van de mate van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, onderwijs volgen in het regulier onderwijs, in één van de tussenvoorzieningen of het voortgezet speciaal onderwijs. Zowel de ouders als de basisschool en/of het voortgezet onderwijs kunnen menen dat er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte en hierop anticiperen.

1.2 Opstellen basisschooladvies

Over de wijze waarop het basisschooladvies tot stand komt zijn op initiatief van de schoolbesturen primair onderwijs in de Kernprocedure afspraken gemaakt.

Basisscholen hebben de plicht om een goed onderbouwd basisschooladvies te geven. De basisschool beschrijft in het onderwijskundig document het uitstroomperspectief van de leerling en maakt een inschatting van eventuele risico's bij de overgang naar het VO. Deze procedure heeft tot doel het VO voldoende vertrouwen te geven in het advies van het PO om een toelatingsbesluit te nemen, zodat de leerling een succesvol vervolg van de schoolloopbaan heeft. Het VO is verantwoordelijk voor de juiste plaatsing en toelating. Wanneer een leerling is toegelaten, is het immers de bedoeling dat hij zijn eindexamen doet op deze VO-school.

Omdat het basisschooladvies leidend en bindend is, is het van belang om tot een goede afweging te komen. Daarvoor worden harde en zachte gegevens van een leerling verzameld en door het PO aan het VO overgedragen middels een onderwijskundig informatiedocument (oki-doc). Ouders hebben verplicht inzage in de gegevens die van hun kind worden overgedragen.

Welke harde en zachte gegevens draagt het PO over:

1. Harde gegevens zijn de toetsresultaten van groep 6, 7 en 8 voor rekenen/wiskunde, spelling (incl. werkwoordspelling) en begrijpend lezen. Deze resultaten zeggen iets over de didactische ontwikkeling van de leerling. Leerlingen met leerachterstanden worden op hun eigen niveau getoetst, de zogenaamde LAT-toetsen (zie bijlage III).

2. Zachte gegevens zijn, naast de NAW-gegevens van ouders, school en bestuur, gegevens van de leerling over:

- De schoolloopbaan
- Het voorlopig advies
- Het definitief advies
- Informatie over de ondersteuning:
 - Is er extra ondersteuning nodig op de VO-school?
 - Is er voor de leerling een groeidocument/OPP opgesteld?
 - Is er een dyscalculie- en/of dyslexieverklaring op basis van een erkend onderzoek?
 - Is er door het Samenwerkingsverband PO een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven?
- Visie leerling en ouders
- Contactgegevens van de school en functie contactpersoon
- Indicatie Praktijkonderwijs?
- Leerachterstanden?
- Informatie over extra ondersteuning didactische vaardigheden
- Vragen over werkhouding en gedrag (leerlingkenmerken):
 - Leerontwikkeling
 - Werkhouding/aanpak
 - Sociaal-emotioneel functioneren

Behalve bovenstaande gegevens kan een leerkracht een toelichting geven op de onderwijsbehoefte van de leerling als dat bijdraagt aan het leerproces van de leerling op het VO. Voor Praktijkonderwijs en vmbo geldt dat er minstens drie belemmerende en stimulerende factoren moeten worden ingevuld met een korte toelichting. Bij leerlingen met een taalachterstand speelt de rekenscore een

doorslaggevende rol, voor de overige leerlingen is dit begrijpend lezen. De spellingsgegevens zijn daarbij ondersteunende informatie.

Om de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen, wordt gebruikgemaakt van een standaard vragenlijst van de Overstapservice Onderwijs (OSO). Deze vragenlijst is geïntegreerd in het oki-doc. OSO is een dienst van de VO- en PO-Raad die leerlinggegevens op een veilige manier overdraagt. In Amsterdam worden deze data uit het leerlingvolgsysteem via ELK overgedragen. Op basis van bovenstaande leerlinggegevens maakt de basisschool een weloverwogen keuze voor het basisschooladvies.

Traject eindadvies

De basisschool voert met regelmaat leerling- en oudergesprekken over de ontwikkeling van de leerling. De LVS-gegevens zijn daarin ondersteunend en worden afgezet tegen normgegevens van de Inspectie. Hierdoor is het voor de leerling en de ouders duidelijk hoe de leerling presteert, hoe dit is in vergelijking tot leeftijdsgenoten (gemiddeld, voorsprong of achterstand) en hoe dit tot uiting komt in de gegevens van het LVS. De communicatie tussen ouders, leerling en de basisschool hierover is transparant. Bij het definitieve adviesgesprek zijn ten minste twee professionals van de basisschool betrokken (leerkracht van groep 8, de ib'er en/of schoolleider).

De volgende stappen maken onderdeel uit van de gemaakte afspraken:

Groep 7, start eindadvies

- De basisschool heeft aan het eind van groep 7 een gesprek met de ouders en de leerling over het vervolgonderwijs van hun kind. De LVS-gegevens tot en met E7 zijn hierin ondersteunend. De leerkracht geeft ook een duidelijk beeld van de vaardigheden en (werk)houding van de leerling, de eventuele onderwijsbehoeften en benodigde ondersteuning. Het uitstroomperspectief VO uit het LVS kan ter onderbouwing van het voorlopig advies worden gegeven, evenals de resultaten uit het sociaal-emotioneel volgsysteem.
- In dit gesprek worden werkpunten voor de individuele leerling en de eventueel nog te ondernemen stappen besproken om te komen tot een weloverwogen basisschooladvies in januari, na de M8-toetsen.
- Het gesprek wordt op hoofdlijnen vastgelegd in het LVS.
- Bij de overdracht van groep 7 naar groep 8 wordt stilgestaan bij alle gegevens die van belang zijn voor het opstellen van het basisschooladvies. In onderling overleg tussen leraren groep 7, 8 en de intern begeleider wordt nagegaan of deze gegevens voldoende zijn om later in groep 8 te komen tot een weloverwogen advies. Er wordt rekening gehouden met leerlingen die een 'eindsprint' maken.

Groep 8, vervolg en afronding eindadvies

- Er worden voor leerlingen bij wie nog niet helder is op welk niveau zij zullen uitstromen, plannen gemaakt en uitgevoerd om tot een goed basisschooladvies te komen.
- Van leerlingen die waarschijnlijk naar vmbo uitstromen, wordt een eventuele leerachterstand in kaart gebracht (de LAT). Eventueel kan een bestaande leerachterstand nader verklaard worden door een intelligentieonderzoek (de CAP) of een sociaal-emotioneel onderzoek (de SEM). Voor de CAP en de SEM moeten ouders toestemming geven. De basisschool kiest zelf een door OCW

goedgekeurde en geschikte toets en informeert ouders tijdig over bijvoorbeeld afname en eventuele toestemming voor deelname aan een toets. Ook kan ouders geadviseerd worden om zich vroegtijdig te oriënteren op passende VO-scholen.

- In groep 8 vindt tussen de herfst- en de kerstvakantie een tweede voorlopig adviesgesprek plaats tussen de basisschool, de ouders en de leerling.
- Na verwerking van de M8-toetsen (januari) stelt de basisschool een definitief basisschooladvies op en bespreekt dat met de ouders en de leerling.
- Ook dit gesprek wordt op hoofdlijnen vastgelegd.
- Ouders ontvangen het complete onderwijskundig document (oki-doc) met de bijlagen ter informatie en kunnen aangeven of ze het wel/niet eens zijn met het advies.
- Na de uitslag van de eindtoets vindt eventueel nog een gesprek plaats waarin het basisschooladvies in relatie tot de eindtoetsscore wordt besproken (zie 5.7). Als het advies op basis van de eindtoets hoger is dan het eerder gegeven basisschooladvies, dan bespreekt de basisschool dit met de ouders en leerling. De wet spreekt in dit geval van heroverwegen en niet van de plicht tot aanpassen. De basisschool besluit na overleg met de ouders en leerling of het basisschooladvies wordt bijgesteld. Bij verschil van inzicht besluit de basisschool. Indien bij een hogere score het basisschooladvies niet wordt bijgesteld, vereist de wet dat de basisschool dit motiveert.

Deze werkwijze wordt door de basisscholen gecommuniceerd met ouders en onder voorbehoud van aanpassingen opgenomen in hun schoolgids ter informatie aan leerlingen en ouders.

1.3 Toetsing ten behoeve van toewijzing leerwegondersteuning (vmbo) of praktijkonderwijs (didactisch onderzoek)

Informatie over de toetsing ten behoeve van leerwegondersteuning (vmbo) of praktijkonderwijs is te vinden in het Handboek Toelaatbaarheid praktijkonderwijs van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen (bijlage IV van de Kernprocedure).

In grove lijnen staat hierna beschreven welke aanvullende toetsing kan worden gedaan in het kader van toewijzing leerwegondersteuning of praktijkonderwijs:

- Een leerachterstandentest (LAT) wordt afgenomen bij leerlingen die waarschijnlijk uitstromen naar een van de volgende onderwijssoorten:
 - praktijkonderwijs
 - vmbo-b
 - vmbo-k
 - vmbo-t (met vermoedelijke achterstanden)
- Leerlingen zonder grote achterstanden (minder dan 25% achterstand) maken geen capaciteitenonderzoek (CAP) in het kader van de toeleiding naar het voortgezet onderwijs.
- Leerlingen met het preadvies praktijkonderwijs én leerlingen met leerachterstanden die zouden kunnen aansluiten bij praktijkonderwijs (een achterstand van 50% of meer op een van de inzichtelijke domeinen begrijpend lezen of rekenen, in combinatie met een achterstand op een van de andere domeinen van 50% of meer), maken een capaciteitenonderzoek (CAP).
- Een capaciteitenonderzoek (CAP) is optioneel voor leerlingen met een preadvies vmbo en leerachterstanden tussen de 25 en 50% op beide inzichtelijke gebieden én leerlingen met een preadvies vmbo met een leerachterstand tussen de 25 en 50% op een van de inzichtelijke

gebieden in combinatie met een leerachterstand van meer dan 20% achterstand op technisch lezen of spelling op het M7-moment.

- Een sociaal-emotioneel onderzoek (SEM) wordt afgenomen bij leerlingen met een preadvies praktijkonderwijs waarbij de leerachterstanden niet te verklaren zijn uit een lage intelligentie ($IQ \geq 91$).

Als uit de LAT, CAP en/of SEM toelaatbaarheid tot praktijkonderwijs blijkt, moet dit advies door de basisschool gegeven worden.

Niet alle leerlingen scoren volledig binnen de criteria. Vaak is ook sprake van tegenstrijdige gegevens. Het is van belang dat de basisschool in het oki-doc goed beschrijft wat de verklaring van de tegenstrijdige gegevens zou kunnen zijn.

Voor aanvullend onderzoek is toestemming van ouders nodig (CAP en SEM).

Geen toestemming van ouders voor CAP en/of SEM, wel praktijkonderwijs adviseren

Geven ouders geen toestemming voor de CAP en/of SEM en is vanuit de LAT wel een leerachterstand gebleken vallende in het gebied praktijkonderwijs, dan moet de basisschool ook dit (aanvullende) advies geven, of in het oki-doc goed onderbouwen waarom het schooladvies afwijkt van de leerresultaten.

1.4 Enkele (aanvullende) adviezen toegelicht

Praktijkonderwijs

Leerlingen die bij de start in het voortgezet onderwijs een leerachterstand hebben van ten minste drie jaar op twee leerdomeinen, waarbij ten minste één van deze twee inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen is, kunnen worden aangemeld voor het praktijkonderwijs. Zie voor meer informatie het Handboek Toelaatbaarheid praktijkonderwijs van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen (bijlage IV).

Wanneer het niet zeker is dat het praktijkonderwijs het juiste onderwijs is voor een leerling, dan kan het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen advies geven. Deze leerlingen oriënteren zich zo vroeg mogelijk in het schooljaar van groep 8. Er zijn data afgesproken voor de aanmelding (zie bijlage I Tijdpad). De VO-school voor praktijkonderwijs vraagt bij het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen de toelaatbaarheidsverklaring aan.

Praktijkonderwijs geen Centrale Loting & Matching

Leerlingen met een advies praktijkonderwijs doen niet mee aan de Centrale Loting & Matching. Er zijn data afgesproken voor de aanmelding (zie bijlage I Tijdpad).

Leerwegondersteuning vmbo

Leerwegondersteuning (vmbo) is geen apart onderwijs, maar specifieke ondersteuning binnen het vmbo. Het is bedoeld voor leerlingen die een vmbo-diploma kunnen halen, maar die hierbij extra ondersteuning nodig hebben omdat zij een leerachterstand hebben van meer dan 1,5 jaar op twee leerdomeinen, waarbij ten minste één van deze twee inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen is.

Het is van belang dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling in het oki-doc is beschreven. Op basis van die informatie, in combinatie met de leerachterstanden, bepaalt de school voor voortgezet onderwijs welke leerlingen in aanmerking komen voor leerwegondersteuning (vmbo).

Tussenvoorziening

Tussenvoorzieningen zijn reguliere VO-scholen waar specifieke ondersteuning geboden wordt. De mate van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte wijst uit of de leerling hiervoor in aanmerking komt. Om te kunnen beoordelen of een leerling thuishoort op een tussenvoorziening, neemt de basisschool contact op met de betreffende tussenvoorziening voor overleg. Het is zaak dit zo vroeg mogelijk in het schooljaar te doen, zodat duidelijk is of de leerling geplaatst is op de tussenvoorziening, of dat er een traject naar een reguliere VO-school of een VSO-school wordt gestart.

Het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen (Onderwijsadviseurs) kan ondersteunen in de verwijzing of aanname op een tussenvoorziening. Zie voor meer informatie over de tussenvoorzieningen de website van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen.

Tussenvoorzieningen in Amsterdam zijn: Tobiaasschool, Hogelant, Metis, Iedersland College, De Apollo.

Tussenvoorziening geen Centrale Loting & Matching

Leerlingen die op een tussenvoorziening zijn geplaatst, doen niet mee aan de Centrale Loting & Matching. Er zijn data afgesproken voor de aanmelding bij een tussenvoorziening (zie bijlage I Tijdpad). Bij de tussenvoorziening kan informatie over de aanmelding worden opgevraagd.

1.5 Basisschooladvies zonder onderwijsniveau

Kopklas: extra jaar taalonderwijs

Het advies 'Kopklas' is bedoeld voor een leerling die in aanmerking komt voor een advies vmbo-t, havo of vwo, maar door taalachterstand dat niveau nog niet heeft bereikt. Doel van de Kopklas is het wegnemen van taalachterstand, waardoor het beoogde advies wel mogelijk wordt. De Kopklas is een voorbereidend jaar op het VO. De leerling krijgt les op de locatie van een VO-school, maar blijft ingeschreven op de PO-school. Na de Kopklas mag de leerling net zo lang doen over het voortgezet onderwijs als een leerling die geen Kopklas heeft gevolgd. De Kopklas is een voorziening voor één jaar.

Het is zaak dat de basisschool en de ouders zich zo vroeg mogelijk in het schooljaar oriënteren op de Kopklas, zodat duidelijk is of de leerling geplaatst is in de Kopklas, of dat er een traject naar een reguliere VO-school wordt gestart.

Leerlingen die vanuit de Kopklas naar een VO-school gaan, worden gelijk behandeld als alle andere leerlingen die de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs maken. Wel hebben zij voorrang op de VO-school waar hun Kopklas gevestigd is, mits die het passende onderwijs biedt.

Meer informatie over de Kopklas:

Martine Keuning, contactpersoon Kopklas Amsterdam

M 06 – 20 956 777

E info@kopklasamsterdam.nl

W www.kopklasamsterdam.nl

Kopklas geen Centrale Loting & Matching

Leerlingen die naar de Kopklas gaan, doen niet mee aan de Centrale Loting & Matching. Leerlingen melden zich hiervoor via de basisschool in een eerder stadium aan. Er zijn data afgesproken voor de aanmelding (zie bijlage I Tijdpad).

Internationale schakelklas

Er zijn in Amsterdam enkele VO-scholen met opvangklassen voor nieuwkomers, de zogenaamde internationale schakelklassen (ISK). Nieuwkomers zijn leerlingen die korter dan twee jaar in Nederland zijn en niet of nauwelijks Nederlands onderwijs hebben gevolgd. Deze leerlingen beheersen de Nederlandse taal onvoldoende om meteen het reguliere onderwijs in te stappen en hebben dus geen basisschooladvies gekregen. Veelal stromen leerlingen van een schakelklas PO over naar de schakelklas VO. Na de schakelklas stromen de leerlingen door naar het gewone onderwijs met een uitstroomperspectief. Raadpleeg de betreffende VO-school voor meer informatie over bijvoorbeeld het traject, de intake en een aanmelding bij de schakelklassen.

ISK geen Centrale Loting & Matching

Leerlingen die naar een ISK gaan, doen niet mee aan de Centrale Loting & Matching. De aanmeldingen lopen door het jaar heen bij de betreffende schakelklas. Deze leerlingen gaan door van een ISK PO naar een ISK VO; voor deze overstap zijn onderlinge afspraken gemaakt.

1.6 Doorstroom vanuit groep 7

De basisschool neemt contact op met het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen voor advies over de doorstroom van een leerling uit groep 7 naar het VO. www.swvadam.nl

1.7 Hulp bij advisering: Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen

De basisschool moet het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen consulteren. Bijvoorbeeld over een leerling met een (extra) onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, een leerling bij wie de gegevens niet eenduidig zijn, een slimme leerling die extra begeleiding nodig heeft, een leerling die pas in Nederland is of een leerling voor wie mogelijk speciaal onderwijs beter past. Het gehele schooljaar kan het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen om advies gevraagd worden. Het is aan te raden dit zo vroeg mogelijk in het schooljaar te doen, om zo snel mogelijk duidelijk te hebben naar welke onderwijssoort, naar welke VO-school en op welke wijze de leerling kan worden verwezen.

Zie voor meer informatie de website van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen: www.swvadam.nl

2. Onderwijskundige informatie

Dit hoofdstuk gaat over de onderwijskundige informatie die een rol speelt bij de overstap. Zie voor de concrete data waarop de acties moeten worden genomen het tijdpad (bijlage I van deze Kernprocedure).

Elektronisch Loket Kernprocedure, ELK

ELK staat voor Elektronisch Loket Kernprocedure en is de beveiligde webapplicatie die het logistieke proces van de Kernprocedure voor alle scholen ondersteunt. Aangewezen medewerkers van het PO, het VO en de samenwerkingsverbanden werken in ELK als het gaat om de overstap van PO naar VO. In het kader van de Kernprocedure wisselen basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs via ELK informatie uit over leerlingen die overstappen, zoals basisschooladvies, aanvullende onderwijskundige informatie en de uitkomst/score van de eindtoets.

Onderbouwing basisschooladvies, het oki-doc

Het basisschooladvies is leidend en bindend op niveau. Leerlingen melden zich bij het VO aan met dit basisschooladvies. Dit wordt ondersteund en onderbouwd door het onderwijskundig document (oki-doc) dat via ELK wordt overgedragen van de basisschool naar de VO-school. In het oki-doc staat relevante leerlinginformatie voor het VO (zie basisschooladvies hoofdstuk 1.2). Naast de standaardinformatie is er de mogelijkheid om bijlagen toe te voegen aan het oki-doc.

Geen aanvullende toetsen door VO

In de Wet eindtoetsing PO (art. 13 lid 4) is vastgelegd dat VO-scholen geen aanvullende toetsen (zoals NIO) kunnen afnemen bij leerlingen die zich bij hen aanmelden. Dit betreft het niveau. Op ondersteuningsbehoefte kan wel aanvullend worden getoetst.

De basisschool kan aanvullende testinformatie in overleg en/of met toestemming van ouders/verzorgers van de leerling overdragen aan de VO-school, bijvoorbeeld LAT, CAP, SEM, ter onderbouwing van het advies praktijkonderwijs of leerwegondersteuning. Het is noodzakelijk dat de basisschool de ondersteuningsbehoefte van het kind bij praktijkonderwijs of leerwegondersteuning opneemt in het onderwijskundig rapport ter voorkoming van aanvullend onderzoek (bijvoorbeeld Drempelonderzoek) door het VO in groep 8. Dit dient ook ter voorkoming van het inzetten van andere wettelijk toegestane screenings- en testinstrumenten, ten behoeve van de indicatiestelling voor leerwegondersteuning en praktijkonderwijs door het VO, bijvoorbeeld ZIEN/leerkrachtversie of de Schoolvragenlijst (SVL).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Indien een leerling een OPP heeft, moet de basisschool dit als bijlage toevoegen aan het oki-doc. Dit geldt voor een aantal reguliere leerlingen binnen het BO en voor alle SBO-leerlingen.

De basisschool moet de ouders ervan op de hoogte stellen dat deze gegevens aan het voortgezet onderwijs worden gemeld. De afdruk van het oki-doc (die verplicht aan elke ouder wordt gegeven) kan hierin voorzien.

2.1 Informatieoverdracht via ELK

PO in ELK

Als het LAS (bijvoorbeeld ParnasSys) juist en volledig is ingevuld komen de leerlinggegevens automatisch in ELK.

Begin van het schooljaar moeten de basisscholen alle overstapleerlingen hebben opgenomen in ELK en hun voorlopige advies genoteerd hebben.

Voor deze leerlingen ontvangt de basisschool in november de Keuzegids voortgezet onderwijs Amsterdam. Ook geeft de basisschool in ELK aan welke leerlingen mogelijk in aanmerking komen voor de Kopklas en bij welke leerlingen een leerachterstandenonderzoek zal worden afgenomen (zie 1.2).

De basisschooladviezen moeten tijdig door de basisscholen in ELK zijn ingevuld. Het invullen van de basisschooladviezen in ELK is een belangrijke handeling; met name voor de aanmelding van de leerlingen bij een V(S)O-school. Ook voor de prognose is het van belang om tijdig inzicht te krijgen in de afgegeven basisschooladviezen.

Nadat de basisschool voor een leerling het oki-doc heeft ingevuld, geeft het deze vrij. Vanaf dat moment kan een VO-school van aanmelding het oki-doc inzien. Bijlagen en de scores van de eindtoets kunnen later worden toegevoegd. Zie het Tijdpad voor de specifieke data (bijlage I).

VO in ELK

VO-scholen kunnen met het aanmelden van een leerling in ELK, het oki-doc met de bijlagen vinden. Dit oki-doc wordt door de VO-school gelezen ter onderbouwing van het basisschooladvies en om een aanmelding te kunnen behandelen. Ook vragen de VO-scholen voor praktijkonderwijs de aanwijzingen en toelaatbaarheidsverklaringen aan via ELK.

Website ELK

ELK is voor scholen toegankelijk via de website www.elkadam.nl. Scholen loggen in met hun eigen inlogcode. Gedetailleerde informatie en nieuwsberichten over het gebruik van ELK vinden de scholen op www.elkadam.info. Voor technische vragen over de werking van ELK kunnen gebruikers terecht bij de contactpersoon LAS/ELK binnen uw bestuur.

Data

De scholen zijn verantwoordelijk voor de opbouw en uitwisseling van inhoudelijke gegevens over hun leerlingen. Andere partijen (zoals de gemeente) hebben daar geen toegang toe. Stichting ELK voldoet aan geldende wet- en regelgeving omtrent de omgang met deze data.

Anonieme gegevensset

Naast de vernietiging van de persoonsgebonden gegevens uit ELK wordt een geanonimiseerde gegevensset bewaard voor de monitor Kernprocedure. In de loop van de jaren zullen deze gegevens worden aangevuld met de voortgangsgegevens uit het voortgezet onderwijs. Doel van deze monitor is het geanonimiseerd vaststellen van het verloop van de onderwijscarrières van de gehele leerlingenpopulatie van Amsterdam.

Randgemeenten

VO-scholen in regio Amstelland en De Ronde Venen (waaronder Amstelveen) registreren eveneens in ELK. De gemeente Amstelland en De Ronde Venen hebben eigen afspraken gemaakt over de overstap. Zij hanteren meerdere aanmeldings- en behandelingsrondes en volgen een ander tijdpad. Voor vragen en meer informatie kunt u terecht bij:

2.2 Informatieplicht aan ouders

De basisschool is verplicht om ouders te informeren over welke gegevens van de leerling worden gebruikt, aan wie deze gegevens worden verstrekt en op welk moment en met welk doel. De basisschool dient ouders hiervan op de hoogte te stellen. Het is wettelijk vastgelegd dat de basisschool een actieve invulling moet geven aan deze informatieplicht. Uit het leerlingendossier moet bovendien blijken dat de ouders daadwerkelijk zijn geïnformeerd.

De informatieplicht is ook van toepassing als een basisschool van plan is om voor een leerling een 'warme overdracht' te doen tijdens de tafeltjesmiddagen (zie 5.6). Ouders dienen hiervan op de hoogte te worden gesteld.

Ouders hebben soms aanvullende onderwijskundige informatie over hun kind, informatie die de basisschool niet heeft. Het is raadzaam om als VO-school expliciet aan de ouders te vragen of zij aanvullende informatie hebben, bijvoorbeeld over extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. De VO-school zal bij extra ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief moeten opstellen met daarin een analyse van verschillende factoren.

Bij de aanmelding kan de VO-school vragen stellen over de aangeleverde gegevens en de compleetheid van het dossier. De basisschool draagt dan tijdig zorg voor het verstrekken van meer gegevens en/of het geven van een nadere toelichting. Als er sprake is van discrepantie tussen de LVS-gegevens en het advies, doet het PO in een eerder stadium aanvullend onderzoek.

2.3 Verplichte eindtoets

Sinds schooljaar 2014-2015 is het voor leerlingen van groep 8 wettelijk verplicht om een eindtoets te maken. In Amsterdam nemen de meeste leerlingen deel aan de landelijke Centrale eindtoets (Cito). Maar er zijn ook basisscholen die een andere wettelijk toegestane eindtoets afnemen. De afname van de Centrale eindtoets vindt plaats in het tijdvak 15 april – 15 mei. In de bijlage van de Kernprocedure is de beslisboom van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) toegevoegd, waar bekeken kan worden of een leerling wel of niet moet deelnemen aan de Centrale eindtoets (bijlage V).

Scholen kunnen dit schooljaar uit de volgende eindtoetsen kiezen:

Centrale eindtoets	www.centraleeindtoetspo.nl
IEP-eindtoets	www.toets.nl/basisonderwijs
ROUTE 8	www.route8.nl
Dia-eindtoets	www.diatoetsen.nl/basisonderwijs/dia-eindtoets/
AMN-eindtoets	www.amn.nl/assessments-onderwijs/primair-onderwijs/

Het leerlingrapport van de eindtoets bevat ook informatie over de beheersing van de referentieniveaus. Over Nederlandse taal geeft het leerlingrapport van elke eindtoets ten minste de mate van beheersing op het domein leesvaardigheid (1F/2F) en de mate van beheersing op het domein taalverzorging (1F/2F) aan. Over rekenen geeft het leerlingrapport van elke eindtoets ten minste de mate van beheersing op het onderdeel rekenen (1F/1S) aan.

Centrale eindtoets

De meeste scholen in Amsterdam maken gebruik van de Centrale eindtoets. Deze wordt in 2021 afgenomen in week 16. De Centrale eindtoets bestaat uit twee verplichte onderdelen: Nederlandse taal en rekenen. Op veel scholen in Amsterdam wordt daarnaast ook Wereld Oriëntatie afgenomen. De score van de Centrale eindtoets wordt net als voorgaande jaren aangegeven op een schaal van 500 t/m 550.

Dit schooljaar kan de school ervoor kiezen om alle of een aantal leerlingen digitaal te toetsen. De digitale toets is voor rekenen en taal adaptief. Wereld Oriëntatie kan ook digitaal, maar is niet adaptief. Adaptief wil zeggen dat de toets zich aanpast terwijl de leerling de toets maakt aan het niveau van de leerling. Zie ook www.centraleeindtoetspo.nl.

Wél eindtoets voor vmbo (met of zonder leerwegondersteuning (vmbo)), havo of vwo

Alle leerlingen met een advies voor een vorm van vmbo (zonder leerwegondersteuning), havo of vwo nemen deel aan de eindtoets. Dit geldt ook voor kinderen met een SO-indicatie. De uitslag van de leerlingen wordt na handelen van de basisschool via ELK toegankelijk gemaakt voor de VO-school van plaatsing.

Ook alle leerlingen met een advies vmbo met leerwegondersteuning nemen deel aan de eindtoets. De basisschool bepaalt, mede in overleg met de ouders, op welke wijze de uitslag van deze toets wordt ingebracht in het overleg met de VO-school. De uitslag van deze leerling wordt niet automatisch via ELK aan de VO-school van aanmelding geleverd. De basisschool doet dit per geval via het oki-doc.

Géén eindtoets voor praktijkonderwijs-leerlingen

Alle leerlingen met een advies voor praktijkonderwijs hoeven niet deel te nemen aan de eindtoets. Voor deze leerlingen zijn andere toetsen beschikbaar ter onderbouwing van hun basisschooladvies.

Uitslag Centrale eindtoets

De uitslag van de Centrale eindtoets is bekend vanaf half mei. Ook van andere eindtoetsen komt de bekendmaking in die periode. De basisschool bepaalt aan de hand van de resultaten of er leerlingen zijn die in aanmerking komen voor heroverweging van het basisschooladvies. Het advies kan alleen naar boven worden aangepast en dat mag alleen als de leerling de eindtoets boven het niveau-advies heeft gemaakt. Of het advies na de heroverweging daadwerkelijk wordt aangepast, is aan de basisschool. Indien de basisschool besluit niet naar boven bij te stellen, is de basisschool wel wettelijk verplicht om dit te motiveren aan ouders en leerling. (Art. 42 lid 2 WPO)

3. Oriëntatie en voorlichting

In hoofdstuk 3 wordt vermeld hoe ouders en leerlingen worden voorgelicht over de Kernprocedure.

3.1 Voorlichting ouders en leerlingen

Keuzegids voortgezet onderwijs Amsterdam

De basisschool geeft in het najaar in ELK aan welke leerlingen zullen overstappen naar het voortgezet onderwijs. Voor al deze leerlingen ontvangt de basisschool de Keuzegids voortgezet onderwijs Amsterdam en verspreidt deze onder alle leerlingen in groep 8. Deze gids is gratis. In de Keuzegids staat een portret van alle Amsterdamse VO-scholen. Op de schoolpagina's staan bijzonderheden over de VO-school, zoals de aanmeldingsprocedure, schoolkosten, huisvesting en de capaciteit: het aantal beschikbare plaatsen per brugklas.

In de Keuzegids wordt tevens uitgelegd hoe de overstap naar het voortgezet onderwijs in Amsterdam is geregeld. Ouders worden hierin geïnformeerd over de afspraken tussen de onderwijsinstellingen in het kader van de Kernprocedure en de uitvoering daarvan via ELK.

Open dagen VO

In januari en februari organiseren alle scholen voor voortgezet onderwijs minimaal één informatiebijeenkomst voor aankomende leerlingen. Dit onder voorbehoud van de actualiteit. Een overzicht van de open dagen staat op www.voschoolkeuze020.nl. Op de website van de school zelf staan de meest actuele data en tijden van de open dagen.

www.voschoolkeuze020.nl

Deze website zal leerlingen en hun ouders informeren over de overstap. Op deze website staat de Keuzegids digitaal, net als deze Kernprocedure en veelgestelde vragen over de overstap. De gemeente Amsterdam informeert ouders en leerlingen over het onderwijsaanbod via de website www.amsterdam.nl/schoolwijzer. Hier kunnen gebruikers via de kaart en verschillende zoekcriteria zoeken naar schoolinformatie van Amsterdamse VO-scholen. Op de website 'scholen op de kaart' van de overheid is veel informatie over de verschillende scholen te vinden: www.scholenopdekaart.nl.

Informatiemoment door PO

Veel basisscholen organiseren een informatieavond voor ouders van groep 8. Ter ondersteuning hiervan stelt de Kernprocedure een presentatie beschikbaar die hiervoor kan worden gebruikt.

Open dagen voor groep 7

Voor leerlingen van groep 7 vinden in de periode april-juni open dagen plaats op de Amsterdamse VO-scholen. Zo hoeven zij niet tegelijk met groep 8-leerlingen in januari-februari de open dagen te bezoeken. Op de website www.voschoolkeuze020.nl staat het meest actuele overzicht van scholen die dit voor leerlingen van groep 7 aanbieden.

3.2. Informatievoorziening scholen

Wanneer PO- en/of VO-scholen een vraag hebben die niet binnen de eigen school of het schoolbestuur kan worden beantwoord, kan een van de volgende partijen worden geraadpleegd.

Stichting ELK

W elkadam.info

E info@elkadam.nl

T 020 811 99 44

Voor vragen over ELK en de uitvoering van de Kernprocedure.

Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen

W www.swvamsterdamdiemen.nl

E overstappovo@swvamsterdamdiemen.nl

Voor vragen over het basisschooladvies, de onderbouwing hiervan, (eind)toetsen en opstellen van voorkeurslijsten.

OSVO (Vereniging van Amsterdamse VO-schoolbesturen)

W verenigingosvo.nl

E povo@verenigingosvo.nl

Voor vragen over aanmelding, opstellen van voorkeurslijsten VO-scholen, de Centrale Loting & Matching en de plaatsing.

Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen

W swvadam.nl

E info@swvadam.nl

Voor vragen over de overstap als het gaat om leerlingen met (extra) onderwijs-/ondersteuningsbehoefte.

4. Aanmelding

In hoofdstuk 4 leest u hoe de aanmelding in zijn werk gaat. Er zijn data afgesproken voor de aanmelding (zie bijlage I Tijdenpad).

Een leerling meldt zich aan op een Amsterdamse school voor voortgezet onderwijs. Dit doet de leerling door het inleveren van het op naam gestelde aanmeldingsformulier, dat elke Amsterdamse leerling van de basisschool krijgt, bij de school van eerste voorkeur.

Leerlingen van buiten Amsterdam (buitenleerlingen)

De Kernprocedure geldt ook voor leerlingen van buiten Amsterdam die naar het eerste jaar van een Amsterdamse school voor voortgezet onderwijs willen. Zij volgen hetzelfde traject voor aanmelding en plaatsing als leerlingen van binnen Amsterdam.

De basisscholen buiten Amsterdam werken niet in ELK, daarom zal de onderwijskundige informatie, voor de onderbouwing van het basisschooladvies en de behandeling van de aanmelding, via OSO naar de betreffende VO-school komen. De betreffende basisschool en VO-school stemmen dit onderling af.

4.1 Kopklas of VSO-school

Er zijn data afgesproken voor de aanmelding van leerlingen die het advies Kopklas hebben of een extra ondersteuningsbehoefte hebben die door het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) kan worden geboden (zie bijlage I Tijdenpad). Voor de Kopklas gaat de aanmelding direct naar de Kopklas (zie 1.5) en voor een VSO-school neemt de basisschool contact op met het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen (www.swvadam.nl).

Zie voor specifieke aanmeldingsdata het Tijdenpad VSO Overstap op de website van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen.

Het aanmeldingsformulier uit ELK kan worden gebruikt en de benodigde documentatie voor de aanmelding wordt via het oki-doc overgedragen van de basisschool aan de Kopklas of VSO-school. Blijkt deze voorziening niet passend voor de leerling, dan zal het traject voor plaatsing op een tussenvoorziening of reguliere VO-school moeten worden gestart (zie 4.2 en 4.3).

4.2 Tussenvoorziening, school voor praktijkonderwijs of ISK

Leerlingen die het advies praktijkonderwijs hebben, een extra ondersteuningsbehoefte hebben die door een tussenvoorziening kan worden geboden of naar ISK gaan, dienen zich zo vroeg mogelijk te oriënteren. Tijdens het oriënteren kan wel een uitspraak worden gedaan over de vermoedelijke plaatsbaarheid. Er zijn data afgesproken voor de aanmelding (zie bijlage I Tijdenpad). Het aanmeldingsformulier uit ELK kan worden gebruikt en de benodigde documentatie voor de aanmelding wordt via het oki-doc overgedragen van de basisschool aan de tussenvoorziening, school voor praktijkonderwijs of ISK.

Scholen die overaanmeldingen hebben, zorgen voor een transparante plaatsingsprocedure en eventueel loting.

Uiterlijk 1 maart is duidelijk of de leerling geplaatst is. Blijkt deze voorziening niet passend voor de leerling, dan zal een traject naar plaatsing op een passende V(S)O-school worden gestart in het kader van de zorgplicht. Als het regulier onderwijs betreft, zal het traject voor plaatsing middels de Centrale Loting & Matching worden gestart (zie 4.3).

4.3 Regulier voortgezet onderwijs (met of zonder leerwegondersteuning (vmbo))

Deze leerlingen zullen deelnemen aan de Centrale Loting & Matching en melden zich aan met een voorkeurslijst van VO-scholen. Er zijn data afgesproken voor de aanmelding (zie bijlage I Tijdpad). De basisschool haalt uit ELK een persoonlijk aanmeldingsformulier met keuzelijst van VO-scholen voor elke leerling. De keuzelijst van VO-scholen correspondeert met het gegeven basisschooladvies.

Voorkeurslijst opstellen VO-scholen

Aansluitend aan de oriëntatiefase begint de aanmeldingsfase. Ouders en leerlingen maken een voorkeurslijst van VO-scholen, passend bij het basisschooladvies. Hierbij wordt in volgorde aangegeven voor welke VO-school de leerling en de ouders een eerste voorkeur hebben, tweede voorkeur, enz. Leerlingen en ouders zetten op deze wijze het juiste aantal VO-scholen van voorkeur op de lijst, conform het matchingprotocol, om aanspraak te kunnen maken op plaatsingsgarantie.

Op de VO-school wordt gecontroleerd of de voorkeurslijst in overeenstemming is met het basisschooladvies. De VO-scholen op de lijst moeten immers het passende onderwijsniveau bieden. De VO-school voert deze voorkeurslijst in ELK in. Een uitdraai van deze aanmelding met voorkeurslijst van VO-scholen zoals die in ELK is geregistreerd door de VO-school, wordt ter plekke door de ouders tweemaal voor akkoord getekend, waarna er één getekende kopie achterblijft op de VO-school.

Plaatsingsgarantie en minimale lijstlengte

De plaatsingsgarantie van de Amsterdamse VO-scholen geldt als een leerling een minimumaantal voorkeuren indient. De VO-scholen in Amsterdam zorgen er dan voor dat al deze leerlingen op een school van hun voorkeurslijst worden geplaatst. Hieronder staat de **minimale** lijstlengte per basisschooladvies genoteerd:

- Vmbo-b, vmbo-b/k, vmbo-k: minimaal 4 VO-scholen op de voorkeurslijst.
- Vmbo-t en vmbo-t/havo: minimaal 6 VO-scholen op de voorkeurslijst.
- Havo, havo/vwo en vwo: minimaal 12 VO-scholen op de voorkeurslijst.

Als een VO-school ook een profielklas op de keuzelijst heeft opgenomen en een leerling zowel de school als de profielklas van dezelfde school op de voorkeurslijst noteert, dan telt dat als één school. De voorkeurslijst van deze leerling zal dan langer moeten worden om de plaatsingsgarantie te kunnen krijgen.

Als een leerling onverhoopt niet geplaatst kan worden op een VO-school van zijn lijst omdat alle VO-scholen op die lijst geen plek hebben, dan gaat vereniging OSVO in overleg met de betreffende schoolbesturen om de plaatsingsgarantie te verwezenlijken.

De leerlingen worden behandeld op volgorde van lotnummer en door de voorkeurslijst vanaf eerste voorkeurschool door te nemen. Wanneer de vertegenwoordiger van de betreffende school van eerste voorkeur een aanbod kan doen, steekt hij zijn hand op. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan wordt gekeken naar de school van tweede voorkeur enzovoorts. De leerling wordt geplaatst op die school waarvan de vertegenwoordiger zijn hand heeft opgestoken.

Voorwaarde is dat de leerling wel voldaan moet hebben aan de eisen om aanspraak te kunnen maken op de plaatsingsgarantie. Indien er niet is voldaan aan de voorwaarden van de

plaatsingsgarantie zal de leerling zich opnieuw moeten inschrijven bij een school van eerste voorkeur op de lijst van de tweede Centrale Loting & Matching (Afrondingsfase).

Wordt in de eerste ronde van de Centrale Loting & Matching geen of een te beperkte lijst aangeleverd, dan geldt geen plaatsingsgarantie en zal, indien geen plaatsing plaatsvindt, dit worden gezien als het niet aanmelden van een leerling bij een VO-school.

4.4 Centrale Loting & Matching

Aanmelden LOOT en DAMU

Leerlingen die op een LOOT- (Landelijk Overleg Onderwijs en Topsport, voor speciale sporttalenten) of DAMU- (DAnS en MUziek, combinatie van voortgezet onderwijs met vooropleiding voor dans en muziek)afdeling van een VO-school willen starten, melden zich bij de VO-school van voorkeur en leveren geen lijst met overige voorkeuren in. Voor deze scholen geldt een voorselectie. De aanmelding en plaatsing lopen niet gelijk aan de reguliere procedure van de Centrale Loting & Matching. De betreffende LOOT- of DAMU-school biedt meer informatie over de plaatsingsprocedure. Ouders en leerling moeten zich wel verzekeren van een plek op de LOOT- of DAMU-school, anders dienen zij deel te nemen aan de (aanmeldings)procedure van de Centrale Loting & Matching.

Profielklassen

Diverse VO-scholen bieden profielklassen. Elke VO-school kan ervoor kiezen om maximaal één profielklas per basisschooladvies in de keuzelijst op het aanmeldingsformulier te zetten. Een VO-school die profielklassen hanteert is transparant over de toelatingscriteria. Het is voor alle betrokken partijen van belang dat VO-scholen de specifieke toelatingscriteria vooraf inzichtelijk maken. De afspraak is dat de VO-scholen eventuele aanvullende toelatingscriteria vermelden in hun schoolgids. Ook vermelding op de website en in de Keuzegids verdient aanbeveling. Wanneer blijkt dat een gematchte leerling niet geschikt is voor de betreffende profielklas, wordt er een plek in een reguliere klas aangeboden. Is dit niet mogelijk, omdat de VO-school alleen profielklassen aanbiedt, dan wordt er een beschikbare plek op een andere VO-school binnen hetzelfde schoolbestuur aangeboden.

Aanmelding vakscholen

Een Amsterdamse vakschool is een school voor voortgezet onderwijs waar het opleidingsaanbod specifiek gericht is op (een vervolgopleiding in) één beroepenveld. Voor de drie vakscholen in Amsterdam (Hubertus & Berkhoff, het Mediacollege Amsterdam en IVKO kunstschool) geldt dat er een intake voorafgaat aan de aanmelding. De intake vindt plaats vóór de aanmeldingsperiode. Tijdens deze intake kunnen de vakschool en de leerling beoordelen in hoeverre de leerling bij het onderwijs past. Als een intake positief is, dan registreert de vakschool dit in ELK. Hierdoor verschijnt voor die leerling de vakschool op de keuzelijst. Ook als de leerling deze vakschool niet op de eerste plaats op de voorkeurslijst wil zetten, zal de leerling de intake moeten doen met positief gevolg. Een positieve intake betekent niet dat een leerling geplaatst is op een vakschool. Deze leerlingen doen mee aan de Centrale Loting & Matching en leveren ook een voorkeurslijst met (andere) VO-scholen in.

Stappenplan aanmelding

Leerlingen melden zich in de aanmeldingsperiode aan. Er zijn data afgesproken voor de aanmelding (zie bijlage I Tijdpad). Voorafgaand en tijdens deze periode moet het volgende gebeuren:

- Het aanmeldingsformulier komt uit ELK. Het aanmeldingsformulier is een samenvoeging van het aanmeldingsformulier en een keuzelijst met VO-scholen.
- De basisschool controleert of het aanmeldingsformulier per leerling, dat uit ELK kan worden gehaald, correct is. De naw-gegevens, het basisschooladvies en het unieke ELK-nummer van een leerling. Dit aanmeldingsformulier is uniek per leerling.
- De basisschool print het aanmeldingsformulier voor elke leerling uit.
- Ouders en leerling vullen de keuzelijst op het aanmeldingsformulier in met het juiste aantal VO-scholen van voorkeur. Let op het aantal voorkeursscholen.
- De basisschool ondersteunt waar nodig de ouders bij het opstellen van de voorkeurslijst; gezamenlijk tekenen ze deze voordat ouders en leerling naar de VO-school van eerste voorkeur gaan voor de aanmelding.
- Ouders melden de leerling in de aanmeldingsperiode aan bij de VO-school van eerste voorkeur. Ouders brengen het persoonlijk en door henzelf en de basisschool getekende aanmeldingsformulier mee. Daarnaast moet de ouder zich kunnen legitimeren en de inschrijver van de VO-school moet kunnen constateren dat er een ouder-kind- (verzorger-kind)relatie is tussen leerling en de volwassene.
- De VO-school van eerste voorkeur neemt de voorkeurslijst en eventuele voorrang over in ELK en print deze (in tweevoud) uit.
- De ouders en leerling controleren of deze print de correcte informatie bevat en tekenen vervolgens de lijst. Ook ondertekenen zij voor akkoord voor de voorwaarden voor deelname aan de Centrale Loting & Matching.
- De VO-school vraagt de ouders om extra contactinformatie voor het communiceren van de uitkomst van de Centrale Loting & Matching of eventueel bij inwerkingtreding van de reservelijst.

Leerlingen die zich aanmelden in de aanmeldingsperiode worden behandeld als gelijktijdig aangemeld. Ouders die niet in staat zijn om hun kind fysiek aan te melden, kunnen de VO-school van eerste voorkeur verzoeken om dit op een andere manier af te handelen. Leerlingen die niet in staat zijn zich in deze periode aan te melden, kunnen dat alsnog doen op een later moment in de tweede Centrale Loting & Matching (Afrondingsfase), bij een VO-school die nog plek heeft. (Zie bijlage I voor het Tijdpad.)

Een aanmelding kan worden teruggetrokken bij de VO-school van plaatsing. In uitzonderlijke gevallen, bij calamiteiten of onvoorziene omstandigheden kan ELK een leerling terugtrekken in plaats van via de school van plaatsing. Dit gebeurt enkel op schriftelijk verzoek van de ouders/wettelijk vertegenwoordigers.

Leerlingen van buiten Amsterdam (buitenleerlingen)

In Amsterdam geldt dat elke leerling zich bij de VO-school van eerste voorkeur aanmeldt; zij doet de administratie voor de aanmelding in ELK. Ouders hoeven de leerling dus maar één keer aan te melden, met de lijst van alle voorkeursscholen.

Voor leerlingen van buiten Amsterdam die zich aanmelden op een Amsterdamse VO-school geldt verder dat zij bij de betreffende VO-school tijdens de aanmelding moeten informeren over wat

nodig en gewenst is voor de leerling als het gaat om onderwijsbehoefte en ondersteuning. Ook zullen zij het niveau-advies en de onderbouwing van dit advies aan de VO-school van aanmelding overhandigen. De VO-school zal vervolgens vaststellen of de documentatie overeenkomt met het basisschooladvies.

Verklaring aanmelding

Ouders ondertekenen een verklaring waarin ze stellen dat ze zich voor de Centrale Loting & Matching hebben aangemeld met de voorkeurslijst van VO-scholen waar de leerling zich in die periode voor aanmeldt. De benodigde verklaring is opgesteld door vereniging OSVO en maakt onderdeel uit van de aanmeldingsdocumentatie van de afzonderlijke VO-scholen.

4.5 Voorrangsregels en hardheidsclausule

Voorrangsregels

Een aantal VO-scholen hanteert voorrangsregels. Raadpleeg hiervoor de betreffende schoolpagina in de Keuzegids. Er zijn twee voorrangsregels: voorrang op basis van onderwijsconcept en voorrang voor broertjes en/of zusjes van zittende leerlingen.

Als een leerling recht heeft op voorrang, kan deze alleen worden verzilverd als deze VO-school op de eerste plaats op de voorkeurslijst staat. Dit is dan ook de VO-school waar de leerling wordt aangemeld. Als de leerling gebruik wil maken van een voorrangsregel op een VO-school van voorkeur, dan dient dit op de voorkeurslijst aangegeven te worden. Hiermee is de leerling niet automatisch geplaatst, maar neemt de leerling het recht op voorrang mee in de Centrale Loting & Matching. Omdat een leerling alleen voorrang kan verzilveren bij de VO-school die boven aan de lijst staat, kan het betekenen dat dit een reden voor een leerling is om die VO-school op nummer één te zetten. De algemene boodschap is echter dat je de VO-scholen in volgorde zet van je echte voorkeur. De VO-school van aanmelding (dat is de VO-school die boven aan de lijst staat) controleert of de betreffende leerling inderdaad voorrang heeft.

Afbouw voorrangsregels

De voorrangsregel voor broertjes en/of zusjes van zittende leerlingen wordt afgebouwd. Enkele VO-scholen hebben deze gefaseerde afschaffing in 2010 al ingezet, de overige VO-scholen zijn in 2016 gevolgd. Dit betekent dat nieuwe leerlingen geen recht meer zullen hebben op voorrang door hun broertjes/zusjes. Als overgangsregel geldt dat er voorrang is voor broertjes en/of zusjes van zittende leerlingen die op 1 oktober 2016 stonden ingeschreven.

Kopklas en doorstroom vanuit SBO of SO

Leerlingen die vanuit de Kopklas naar een reguliere VO-school gaan, hebben voorrang op de VO-school waar hun Kopklas gevestigd was, mits deze uiteraard de passende onderwijssoort biedt (inclusief eventuele ondersteuning).

Leerlingen in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs waarvan het advies is dat ze naar een reguliere VO-school of tussenvoorziening zouden kunnen (met eventueel extra ondersteuningsbehoefte), zullen zich vroeg moeten oriënteren op een passende VO-school. Als zij een passende plek op een VO-school hebben gevonden, mag deze VO-school de leerling in de

Centrale Loting & Matching met voorrang plaatsen. Hierbij zijn dezelfde voorrangsregels van toepassing als genoemd in de paragraaf Voorrangsregels.

Hardheidsclausule

Ouders kunnen een beroep doen op de hardheidsclausule wanneer zij van mening zijn dat voor hun kind een plaatsing op een specifieke VO-school noodzakelijk is. Dit moet op grond van een combinatie van individuele persoonlijke kenmerken, een gezondheids- en/of thuissituatie zijn die een specifiek aanbod geëigend maakt. Het is aan de desbetreffende VO-school of diens bestuur om te beoordelen of het beroep op de hardheidsclausule van de ouders wordt gehonoreerd en de leerling in de procedure van de Centrale Loting & Matching direct wordt geplaatst. Elke VO-school kan maximaal 2% van het aantal beschikbare plekken in de eerste klas inzetten voor leerlingen die een beroep op de hardheidsclausule doen. Ouders en leerling moeten zich voorafgaand aan de sluiting van de aanmeldingsperiode verzekeren van een plek op de VO-school middels de hardheidsclausule. Wordt deze niet toegekend, dan dient de leerling, gelijk aan alle andere leerlingen, deel te nemen aan de procedure van de Centrale Loting & Matching met een voorkeurslijst van VO-scholen. In uitzonderlijke gevallen kan de VO-school tijdens de aanmeldingsperiode bij ELK verzoeken om de hardheidsclausule alsnog toe te passen.

4.6 Procedurele controle (compleetheid oki-doc en onderbouwing basisschooladvies)

In de periode tussen de aanmelding en de Centrale Loting & Matching is een procedurele controle ingevoegd. De VO-school controleert in ELK of het oki-doc compleet is en controleert of de gegevens uit het LVS aangeleverd zijn via de bijlagen (zie bijlage III voor een overzicht van de standaard toetsen). Naast de controle op compleetheid, bekijken de VO-scholen ook of de gegevens corresponderen met het gegeven basisschooladvies. Deze procedure moet het VO voldoende vertrouwen geven in het advies van het PO om een toelatingsbesluit te nemen. Het VO is verantwoordelijk voor de juiste plaatsing.

Mocht de VO-school vaststellen dat er informatie ontbreekt, waardoor er geen vanzelfsprekende basis is voor het advies, dan legt de VO-school contact met de basisschool. Zo nodig verzoekt de VO-school in ELK de basisschool het dossier aan te vullen. Ouders dienen dan een nieuwe kopie te ontvangen van het oki-doc met bijlagen. Bij een verschil in inzicht heeft de basisschool in deze fase het laatste woord.

5. Plaatsingsfase, inclusief behandelingsfase

Dit hoofdstuk gaat onder andere over de Centrale Loting & Matching en de behandeling van leerlingen die geplaatst of gematcht zijn. In dit hoofdstuk staat het algoritme uitgelegd, de Proef-Centrale Loting & Matching en de werking van de reservelijsten. Ook leest u hier over tafeltjesmiddagen, mentorbegeleiding en de plaatsingsprocedure op het VSO.

Oriëntatiegesprekken

Het staat VO-scholen vrij om oriëntatiegesprekken met leerlingen en ouders te voeren. De toelatingscriteria blijven echter de voorgeschreven behandelwijzen en onderwijskundige toetsing van het basisschooladvies, en aanvullende onderwijskundige informatie van de basisschool. Wel kan het zijn dat in nader overleg tussen de VO-school, de basisschool en de ouders/leerling de afweging wordt gemaakt of het verstandig is dat de leerling op de betreffende VO-school wordt toegelaten.

5.1 Plaatsing zonder de Centrale Loting & Matching

Leerlingen die naar een tussenvoorziening, VSO-school, school voor praktijkonderwijs of Kopklas gaan, vernemen uiterlijk 1 maart of ze geplaatst zijn. In sommige gevallen zal dat onder voorbehoud van de toekenning van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) zijn. Om tot die plaatsing te komen, hebben de V(S)O-scholen de aanmeldingen zorgvuldig behandeld en zijn in overleg met de basisschool en de ouders tot de conclusie gekomen dat de V(S)O-school passend is bij de mogelijkheden, ambitie en wensen van de leerling.

Leerlingen met VSO-advies

Voor leerlingen die naast het niveau-advies ook een VSO-advies krijgen, moet bij het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd worden door de basisschool of het speciaal onderwijs. In het onderwijskundig rapport en ontwikkelingsperspectief (OP) wordt beschreven welke extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte de leerling nodig heeft.

Zie voor meer informatie www.swvadam.nl onder de kop 'Toelaatbaarheidsverklaring'.

5.2 Traject plaatsing met de Centrale Loting & Matching

Het traject na de aanmelding voor de Centrale Loting & Matching in 2021:

- Procedurele controle op compleetheid oki-doc en onderbouwing basisschooladvies 15 maart t/m 2 april 2021. (Zie 4.6)
- Centrale Loting & Matching met alle aangemelde leerlingen, hun voorkeurslijsten en eventuele voorranggen week 14 2021. (Zie 5.3)
- Publicatie Centrale Loting & Matching op 8 april 2021. (Zie 5.4)
- Afronding primair voor niet-gematchte leerlingen in de Centrale Loting & Matching van 9 t/m 15 april 2021. (Zie 5.5)
- Behandeling gematchte leerlingen op hun ondersteuningsvraag week 14 t/m 20 2021. (Zie 5.6)

5.3 De Centrale Loting & Matching

Opgave beschikbare plaatsen, controle keuzelijsten

Het aanbod (de beschikbare plaatsen) speelt een belangrijke rol in de Centrale Loting & Matching. Daarnaast worden ook de onderwijssoorten die een VO-school aanbiedt in ELK gevraagd, om de keuzelijsten per basisschooladvies te kunnen genereren. De VO-scholen hebben zelf de regie over de verdeling van hun capaciteit over capaciteitsgroepen, met aan elke capaciteitsgroep één of meer basisschooladviezen gekoppeld. De totale capaciteit die wordt opgenomen in ELK moet overeenkomen met de totale capaciteit die is opgegeven in de Keuzegids.

Vervolgens wordt controle gevraagd op de capaciteit en de keuzelijsten. Snel hierna worden door de basisscholen de aanmeldingsformulieren met keuzelijst van VO-scholen uitgeprint en uitgedeeld (zie bijlage I Tijdpad). Na sluiting van de aanmeldingsperiode wordt nogmaals naar uitbreiding van de capaciteit van de scholen gekeken, zodat OSVO waar mogelijk het resultaat van de loting en matching verbetert. Een overzicht van de definitieve capaciteit per school wordt gepubliceerd op www.voschoolkeuze020.nl.

Proef-Centrale Loting & Matching

Na sluiting van de aanmeldingsperiode is bekend welke leerlingen met hun voorkeurslijsten gaan deelnemen aan de Centrale Loting & Matching. Het primaire doel van de Proef-Centrale Loting & Matching is controleren of de computer, met alle benodigde gegevens, het algoritme laat draaien volgens het afgesproken Protocol Centrale Loting & Matching. Daarnaast gebruiken de VO-scholen de Proef-Centrale Loting & Matching om te bekijken of het mogelijk is om de uitkomst van de Centrale Loting & Matching te verbeteren. Dit kunnen ze doen door het aantal plekken anders te verdelen over de verschillende basisschooladviezen. Soms is dit mogelijk, soms niet. Tijdens de Proef-Centrale Loting & Matching wordt aan de onderzoekers van de Vrije Universiteit en de Universiteit van Amsterdam om advies gevraagd. Het gezamenlijk streven is om zo veel mogelijk leerlingen op een VO-school van zo hoog mogelijke voorkeur te plaatsen.

Procesomschrijving Centrale Loting en Matching

Om een eerlijke en transparante Centrale Loting & Matching te waarborgen hebben de gezamenlijke VO-schoolbesturen een Procesomschrijving Centrale Loting en Matching opgesteld. Hierin staan onder meer afspraken over de uitvoering van de Centrale Loting & Matching, de aanwezigheid van notaris en getuigen, en transparantie over registratie van de aantallen (zie bijlage II). De procesomschrijving Centrale Loting en Matching is een onverbreekelijk deel van de Kernprocedure.

Er wordt gebruikgemaakt van het algoritme DA-STB. Bij deze vorm van Centrale Loting & Matching komen veel leerlingen op hun VO-school van eerste voorkeur. Maar er zullen ook leerlingen terechtkomen op een VO-school laag op hun voorkeurslijst. Dit kan ook een VO-school buiten de top tien betekenen. Leerlingen maken een uitgebreide voorkeurslijst om op een VO-school van hun lijst gematcht te kunnen worden; hier staat plaatsingsgarantie tegenover. Leerlingen worden niet op een willekeurige VO-school gematcht als hun lijst niet lang genoeg is. Als een leerling niet gematcht is, krijgt de leerling de kans om opnieuw een voorkeurslijst te maken van VO-scholen die nog beschikbare plekken hebben.

Reservelijst

Voor de VO-scholen waar een capaciteitsprobleem is, en er dus leerlingen niet zijn geplaatst omdat deze vol waren, wordt een reservelijst aangemaakt. Bij de samenstelling van de volgorde van de reservelijst is het lotnummer leidend, waarbij de leerling met het meest ongunstige lotnummer die de betreffende school als eerste voorkeur heeft opgegeven, maar niet geplaatst is op deze school, boven aan de reservelijst komt te staan. De leerling met het meest gunstige lotnummer komt, binnen de groep van de eerste keuze, onderaan te staan. Daarna komen de leerlingen die deze school als tweede keuze hebben opgegeven en hiervoor geldt dat de leerling met het meest ongunstige lotnummer in deze groep bovenaan komt te staan. Op deze manier heeft een leerling niet meerdere keren nadeel van een ongunstig lotnummer. VO-scholen benaderen bij het vrijvallen van plekken de leerlingen op volgorde van de reservelijst. De reservelijsten worden niet centraal bijgehouden, maar per school. De reservelijsten treden in werking vanaf het vrijvallen van plekken vanaf de opgegeven capaciteit. De reservelijsten zijn geldig tot en met de laatste dag van het schooljaar van de leerlingen.

5.4 Publicatie van de Centrale Loting & Matching

Het gaat hierbij om leerlingen voor wie een plek is gereserveerd op een VO-school door de Centrale Loting & Matching. Deze leerlingen zijn gematcht en hun wordt een plaatsingsaanbod gedaan. De VO-school waar de leerling middels de Centrale Loting & Matching is terechtgekomen, stuurt op 8 april 2021 een brief naar de ouders en de leerling met het plaatsingsaanbod. De basisschool kan op 8 april 2021 in ELK de uitkomst vinden. Leerlingen en ouders hebben een ouderportaal waar zij naast de plaatsing ook het lotnummer en eventueel de posities op de reservelijst kunnen vinden.

5.5 Afrondingsfase voor niet-gematchte leerlingen

Wanneer een leerling op 8 april 2021 geen plaatsingsaanbod kan worden gedaan omdat de voorkeurslijst te kort was (dus korter dan de minimale lijstlengte om de plaatsingsgarantie te kunnen hebben, zie pagina 22) of omdat de leerling zich te laat heeft aangemeld, dan krijgt de leerling de mogelijkheid om opnieuw een voorkeurslijst op te stellen met VO-scholen die nog plek hebben. Een leerling die gematcht is op een VO-school en om welke reden dan ook toch van gedachte is veranderd, kan zichzelf terugtrekken van de VO-school. De reservelijst die is opgebouwd tijdens deelname aan de eerste ronde loting en matching blijft geldig.

In de eerste week na de eerste Centrale Loting & Matching zullen de VO-scholen met beschikbare plekken extra voorlichting geven en gaan de ouders de leerlingen opnieuw aanmelden met een voorkeurslijst bij de VO-school van (nieuwe) eerste voorkeur. Deze leerling zal dan in de afrondingsfase nogmaals aan de Centrale Loting & Matching deelnemen. In de afrondingsfase van de Centrale Loting & Matching zullen de leerlingen een nieuw lotnummer krijgen. Verder verloopt de Centrale Loting & Matching op dezelfde manier als ten aanzien van de eerste voorkeurslijst.

Uiterlijk 15 april 2021 wordt deze leerlingen een (nieuw) plaatsingsaanbod gedaan.

5.6 Behandelingsfase

Na de Centrale Loting & Matching zullen de VO-scholen de ondersteuningsbehoefte van de gematchte leerlingen in kaart brengen. In veel gevallen gaan de VO-scholen hierover in gesprek met

de basisschool en indien gewenst met de ouders en de leerling zelf. Dit met als belangrijkste doel om de leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden op hun nieuwe school.

Zorgplicht

Vanaf de publicatie van de Centrale Loting & Matching zijn de VO-scholen van plaatsing verantwoordelijk voor de daadwerkelijke plaatsing van de leerling. Ofwel: de VO-school zorgt ervoor dat deze leerling een voor hem of haar geschikte plaats krijgt aangeboden op deze VO-school of een andere VO-school.

Zorgvuldige behandeling, ook in het kader van zorgplicht

Afgesproken is dat er een aantal stappen door de VO-school wordt doorlopen in het kader van de zorgplicht om voor elke leerling een passende plek te realiseren: het opvragen van leerlinggegevens (oki-doc), het opstellen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, zien en spreken van leerling en ouders, overleg met de PO-school van herkomst, aangeven en beschrijven wat wel en niet kan worden geboden (basisondersteuning-overstijgend) en indien wenselijk doorgeleiden naar de passende plek. Met de VO-school waarnaar de leerling wordt doorgeleid, moet overleg zijn geweest over de leerling en er moet een beschikbare plek zijn voor deze specifieke leerling. Pas dan gaat de zorgplicht over op de school waar de leerling dan wordt geplaatst.

Tafeltjesmiddagen, warme overdracht

Informatie die naar het oordeel van de basisschool niet nodig is om een plaatsingsbesluit te nemen, maar die wel van waarde is om mee te geven aan de VO-school, kan via de zogenaamde ‘warme overdracht’ worden uitgewisseld. In de regio’s Oost, West, Noord, Zuid en Zuidoost worden hiervoor tafeltjesmiddagen georganiseerd door het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen. Deze kunnen ook online plaatsvinden. Tafeltjesmiddagen vinden plaats na de toelatingsbesluiten.

Een basisschool die voor een leerling een ‘warme overdracht’ wil doen, dient de ouders van de betreffende leerling hiervan op de hoogte te stellen. De basisschool geeft in ELK aan of zij een leerling aanmeldt voor de tafeltjesmiddag. De basisscholen die leerlingen hebben opgegeven worden hierover verder geïnformeerd.

Sommige VO-scholen maken voor de ‘warme overdracht’ hun eigen afspraken met het basisonderwijs. Meer informatie, data en locaties voor de warme overdracht zijn te vinden bij het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen.

5.7 Leerlingen met hogere score op eindtoets dan basisschooladvies – heroverwegingsfase

Wanneer een leerling een hogere score haalt op de eindtoets dan het basisschooladvies luidde, dan kunnen de ouders en de leerling in gesprek gaan met de basisschool om het basisschooladvies te heroverwegen. In enkele gevallen zal het basisschooladvies dan worden bijgesteld. Ouders en leerlingen die verwachten dat de score op de eindtoets hoger zal zijn dan het basisschooladvies, worden geadviseerd om hier rekening mee te houden in de keuze van VO-scholen op de voorkeurslijst en zo mogelijk te kiezen voor een brede school waar meerdere basisschooladviezen (bijvoorbeeld havo en vwo) worden aangeboden.

De ouders en de leerling zullen aanvankelijk met de VO-school waar de leerling is geplaatst onderzoeken of de leerling met het bijgestelde basisschooladvies daar evengoed terecht kan. Indien

dit intern mogelijk is, dan gaat deze leerling voor op de reservelijst van deze VO-school. Kan dit niet, dan zullen de ouders en de leerling, indien nodig in overleg met de basisschool, de leerling aanmelden bij een VO-school die het passende onderwijsniveau aanbiedt en nog een plek heeft. De reservelijst van de externe VO-school heeft voorrang. Zie het Tijdpad voor de specifieke data van de heroverwegingsfase (zie bijlage I).

5.8 Vragen, verzoeken en/of klachten

De VO-scholen streven ernaar om leerlingen zo snel mogelijk zekerheid te bieden en informeren basisscholen en ouders bij de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Het basisschooladvies

Als ouders bezwaar hebben tegen het proces van totstandkoming van het basisschooladvies en/of het basisschooladvies zelf en hier met de professionals van de basisschool niet uit komen, kunnen zij een klacht indienen bij het bestuur van de desbetreffende basisschool. Zie daarvoor ook de klachtenregeling van het bestuur van de basisschool.

Vragen over passend onderwijs

Ouders die vragen hebben over de samenhang tussen het onderwijsaanbod van de VO-school waarvan zij het plaatsingsaanbod hebben ontvangen en de extra ondersteuningsbehoefte, kunnen contact opnemen met de VO-school om nader kennis te maken. Samen kan dan worden gekeken of het onderwijsaanbod aansluit op de persoonlijke kenmerken van de leerling en of er misschien extra hulp/ondersteuning nodig is.

Algemene procedure

Opmerkingen en suggesties over de procedure van de Centrale Loting & Matching als zodanig kunnen worden gestuurd naar OSVO (povo@verenigingosvo.nl). Deze opmerkingen worden meegenomen bij de evaluatie van de procedure in het volgende jaar.

Bij klachten

Als een ouder, leerling of medewerker van een PO- of VO-school meent dat er gehandeld wordt in strijd met de Kernprocedure, met als gevolg een onrechtvaardige benadeling van een betrokkene, dan kan dit in de vorm van een klacht of bezwaarschrift gestuurd worden aan: [volledige naam van de betreffende VO-school], p/a OSVO, Bijlmerdreef 1289, 1103 TV Amsterdam. Let op: dit geldt als een bezwaar gericht tegen de betreffende VO-school, niet tegen OSVO.

De VO-school kan bij de behandeling van het verzoek van ouders gebruikmaken van een eigen bezwaar- en/of klachtenregeling. De informatie over deze regeling van de verschillende VO-scholen staat op de websites van elke afzonderlijke VO-school. De VO-scholen melden een na de Centrale Loting & Matching binnengekomen klacht/bezwaar en de voorgenomen behandeling bij vereniging OSVO.

5.9 Plaatsing na de zomervakantie 2020

Is een leerling vlak voor of net na de zomervakantie nog niet geplaatst, dan stuurt de basisschool zo snel mogelijk het volledige dossier van deze leerling naar het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen. Het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-

Diemen geeft aan de hand van de aanwezige gegevens een bindend advies voor plaatsing van de betreffende leerling op een bepaalde VO-school. Op basis van dit advies plaatst de VO-school deze leerling.

5.10 Mentorbegeleiding: hulp bij de overstap

Voor leerlingen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken bij de overgang naar het voortgezet onderwijs kunnen basisscholen hun leerlingen opgeven voor een mentoraat. Gedurende een mentoraat worden leerlingen voorbereid op en begeleid bij de overgang naar de VO-school, zodat zij hun schoolloopbaan zelfstandig en succesvol doorlopen.

Mentoraten worden in de gehele stad aangeboden. Bent u als basisschool hierin geïnteresseerd of wilt u een leerling hiervoor aanmelden, dan kunt u contact opnemen met het stadsdeel of met een van deze projecten: www.schoolscool.nl/amsterdam of www.skcnnet.nl (mentorproject) of www.radaradvies.nl/goal.

5.11 Overstappen naar een andere VO-school?

De laatste schooldag van het schooljaar voor de leerlingen is de uiterste termijn waarop leerlingen nog kunnen overstappen naar een andere VO-school. Ook de reservelijsten vervallen na deze datum.

Bijlagen Kernprocedure

Bijlage I Tijdenpad Kernprocedure PO/VO 2020-2021

Tijdenpad Kernprocedure PO/VO 2020-2021 met alle belangrijke data rondom de overstap, is apart bijgevoegd.

Bijlage II Procesomschrijving Centrale Loting en Matching OSVO

Een technische uitleg van de Centrale Loting & Matching.

Bijlage III Samenwerkingsverband PO: Gezamenlijke toetsstandaard 2020-2021

Amsterdamse afspraken over de methode-onafhankelijke toetsen die worden afgenomen in het PO. En welke toetsresultaten worden overgedragen aan VO. Dit document is apart bijgevoegd.

Bijlage IV Handboek Toelaatbaarheid praktijkonderwijs

Document van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen is apart bijgevoegd.

Bijlage V Beslisboom OCW voor leerlingdeelname aan eindtoets

Beslisboom OCW voor leerlingdeelname aan eindtoets is apart bijgevoegd.

Bijlage VI Toelichting ondersteuningsbehoefte oki-doc