



# Kernprocedure Overstap PO - VO

*Amsterdam 2019*

Afspraken van schoolbesturen en gemeente Amsterdam over de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs

<b>Inhoudsopgave</b>	
<b>INHOUDSOPGAVE</b>	<b>2</b>
<b>INLEIDING</b>	<b>5</b>
<i>Belangrijkste wijzigingen</i>	5
<b>PRIVACY</b>	<b>6</b>
<b>DE KERNPROCEDURE</b>	<b>6</b>
<i>Waarom de Kernprocedure?</i>	6
<i>Doelstellingen</i>	6
<b>1. HET BASISSCOOLADVIES</b>	<b>8</b>
<b>1.1 Het basisschooladvies</b>	<b>8</b>
<i>Basisschooladviezen van de Kernprocedure</i>	8
<i>Aanvullende voorzieningen</i>	8
<i>Leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte</i>	8
<b>1.2 Opstellen basisschooladvies</b>	<b>9</b>
<i>Traject eindadvisering</i>	10
<b>1.3 Toetsing ten behoeve van toewijzing lwoo of pro (didactisch onderzoek)</b>	<b>11</b>
<b>1.4 Enkele (aanvullende) adviezen toegelicht</b>	<b>12</b>
<i>Praktijkonderwijs</i>	12
<i>Leerwegondersteunend onderwijs</i>	12
<i>Tussenvoorziening</i>	12
<b>1.5 Basisschooladvies zonder onderwijsniveau</b>	<b>13</b>
<b>1.6 Doorstroom vanuit groep 7</b>	<b>14</b>
<b>1.7 Hulp bij advisering: SWV-VO</b>	<b>14</b>
<b>2. ONDERWIJSKUNDIGE INFORMATIE</b>	<b>15</b>
<i>Elektronisch Loket Kernprocedure, ELK</i>	15
<b>Onderbouwing basisschooladvies, het oki-doc</b>	<b>15</b>
<i>Oki-doc: gegevens en bijlagen</i>	15
<i>Geen aanvullende toetsen door VO</i>	15
<i>Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)</i>	15
<b>2.1 Informatieoverdracht via ELK</b>	<b>16</b>
<i>PO in ELK</i>	16
<i>VO in ELK</i>	16
<i>Randgemeenten</i>	17
<b>2.2 Informatieplicht aan ouders</b>	<b>17</b>
<b>2.3 Verplichte eindtoets</b>	<b>17</b>
<i>Wél eindtoets voor vmbo (met of zonder lwoo), havo of vwo</i>	18
<i>Géén eindtoets voor pro-leerlingen</i>	18
<i>Uitslag eindtoets</i>	18
<b>3. ORIËNTATIE EN VOORLICHTING</b>	<b>20</b>
<b>3.1 Voorlichting ouders en leerlingen</b>	<b>20</b>
<i>Keuzegids Voortgezet Onderwijs Amsterdam</i>	20
<i>Open dagen VO</i>	20
<i>www.voschoolkeuze020.nl</i>	20
<i>Informatiemoment door PO</i>	20
<i>Open dagen voor groep 7</i>	20
<b>3.2. Informatievoorziening scholen</b>	<b>21</b>
<i>Beheerorganisatie Kernprocedure 1</i>	21

<b>4. AANMELDING</b>	<b>22</b>
<i>Leerlingen van buiten Amsterdam (buitenleerlingen)</i>	22
<b>4.1 Kopklas of VSO-school</b>	<b>22</b>
<b>4.2 Tussenvoorziening, school voor praktijkonderwijs of ISK</b>	<b>22</b>
<b>4.3 Regulier voortgezet onderwijs (met of zonder lwoo)</b>	<b>23</b>
<i>Voorkeurslijst opstellen VO-scholen</i>	23
<i>Plaatsingsgarantie en minimale lijstlengte</i>	23
<i>Voorwaarden voor de plaatsingsgarantie</i>	23
<b>4.4 Centrale Loting &amp; Matching</b>	<b>24</b>
<i>Aanmelden LOOT en DAMU</i>	24
<i>Profielklassen</i>	24
<i>Aanmelding vakscholen</i>	24
<i>Stappenplan aanmelding</i>	25
<i>Leerlingen van buiten Amsterdam (buitenleerlingen)</i>	25
<i>Verklaring aanmelding</i>	26
<b>4.5 Voorrangsregels en hardheidsclausule</b>	<b>26</b>
<i>Afbouw voorrangsregels</i>	26
<i>Kopklas en doorstroom vanuit SBO of SO</i>	26
<b>4.6 Procedurele controle (compleetheid oki-doc en onderbouwing basisschooladvies)</b>	<b>27</b>
<b>5. PLAATSINGSFASE, INCLUSIEF BEHANDELFASE</b>	<b>28</b>
<i>Oriëntatiegesprekken</i>	28
<b>5.1 Plaatsing zonder de Centrale Loting &amp; Matching</b>	<b>28</b>
<i>Leerlingen met VSO advies</i>	28
<b>5.2 Traject plaatsing met de Centrale Loting &amp; Matching</b>	<b>28</b>
<b>5.3 De Centrale Loting &amp; Matching</b>	<b>29</b>
<i>Opgave beschikbare plaatsen, controle keuzelijsten</i>	29
<i>Proef-Centrale Loting &amp; Matching</i>	29
<i>Protocol Centrale Loting &amp; Matching</i>	29
<i>Reservelijst</i>	30
<b>5.4 Publicatie van de Centrale Loting &amp; Matching</b>	<b>30</b>
<b>5.5 Afrondingsfase voor niet-gematchte leerlingen</b>	<b>30</b>
<b>5.6 Behandelfase</b>	<b>30</b>
<i>Zorgplicht</i>	30
<i>Zorgvuldige behandeling, ook in het kader van zorgplicht</i>	31
<i>Tafeltjesmiddagen, warme overdracht</i>	31
<b>5.7 Leerlingen met een hogere score op eindtoets dan het basisschooladvies - heroverwegingsfase</b>	<b>31</b>
<b>5.8 Vragen, verzoeken en/of klachten</b>	<b>31</b>
<i>Het basisschooladvies</i>	32
<i>Bijzondere verzoeken</i>	32
<i>Vragen over passend onderwijs</i>	32
<i>Algemene procedure</i>	32
<b>5.9 Plaatsing na de zomervakantie 2019</b>	<b>33</b>
<b>5.10 Mentorbegeleiding: hulp bij de overstap</b>	<b>33</b>
<b>5.11 Overstappen naar een andere VO-school?</b>	<b>33</b>
<b>BIJLAGEN KERNPROCEDURE</b>	<b>34</b>
<b>Bijlage I Tijdpad Kernprocedure PO/VO 2018-2019</b>	<b>34</b>
<b>Bijlage II Protocol Centrale Loting &amp; Matching OSVO</b>	<b>34</b>
<b>Bijlage III Notitie BBO: Gezamenlijke toetsstandaard 2018-2019</b>	<b>34</b>
<b>Bijlage IV Handboek Toewijzing lwoo en pro</b>	<b>34</b>
<b>Bijlage V Beslisboom OCW voor leerlingdeelname aan eindtoets</b>	<b>34</b>

## Afkortingen en begrippen

Afkorting	Uitleg
<b>BBO</b>	Breed Bestuurlijk Overleg (gezamenlijk overleg PO-schoolbesturen)
<b>CAP</b>	capaciteitenonderzoek (intelligentie-onderzoek)
<b>CvTE</b>	College voor Toetsen en Examens
<b>COTAN</b>	Commissie Testaangelegenheden Nederland
<b>DUO</b>	Dienst Uitvoering Onderwijs, beschikt over onderwijsgegevens leerlingen, t.b.v. bekostiging scholen
<b>ELK</b>	Elektronisch Loket Kernprocedure (voorheen ELKK en MEPS): beveiligde website voor scholen ter ondersteuning van het administratieve proces van de Kernprocedure
<b>lb-er</b>	Intern begeleider in het basisonderwijs
<b>ISK</b>	Internationale Schakelklas
<b>KP1</b>	Kernprocedure 1, overstap van PO naar VO. KP2 is de overstap van vmbo naar mbo.
<b>LAT</b>	Leerachterstandentest: afname bij mogelijke uitstroom naar praktijkonderwijs of vmbo
<b>LAS</b>	Leerling Administratie Systeem
<b>LVS</b>	Leerlingvolgsysteem
<b>lwoo</b>	Leerwegondersteunend onderwijs, extra voorziening binnen het vmbo
<b>OJZ</b>	Afdeling Onderwijs, Jeugd en Zorg, Gemeente Amsterdam
<b>oki-doc</b>	Onderwijskundig document
<b>OPP</b>	Ontwikkelingsperspectiefplan
<b>OSVO</b>	Gezamenlijk overleg VO-schoolbesturen
<b>PO</b>	Primair Onderwijs
<b>pro</b>	Praktijkonderwijs
<b>RVC</b>	Regionale Verwijzingscommissie, voor indicatiestelling praktijkonderwijs en leerwegondersteunend onderwijs
<b>SEM</b>	sociaal-emotioneel onderzoek
<b>SO</b>	Speciaal onderwijs
<b>SVL</b>	Schoolvragenlijst, Pearson Assessment and Information 2008
<b>SWV-VO</b>	Samenwerkingsverband Voortgezet onderwijs
<b>TLV</b>	Toelaatbaarheidsverklaring
<b>VO</b>	Voortgezet Onderwijs
<b>VSO</b>	Voortgezet Speciaal Onderwijs
<b>WISC-II</b>	Wechsler Intelligence Scale for Children-III, een intelligentietest voor het bepalen van de algemene intelligentie

*Centrale Loting & Matching betekent dat door middel van een algoritme de voorkeuren voor VO-scholen van alle leerlingen die conform de Kernprocedure een keuzelijst hebben ingediend, worden vergeleken met beschikbare plaatsen op de VO-scholen op de wijze zoals in Hoofdstuk 5 en Bijlage II (Centrale Loting & Matchingsprotocol) omschreven.*

## Inleiding

In deze Kernprocedure staan afspraken over de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. In grote lijnen is deze Kernprocedure gelijk gebleven aan die van het schooljaar 2017-2018. Met name vanuit het tevredenheidsonderzoek en de cijfermatige evaluatie (beiden uitgevoerd in zowel 2016, 2017 en 2018) zijn enkele verbeterpunten doorgevoerd.

### *Belangrijkste wijzigingen*

Hieronder volgt een overzicht van de belangrijkste wijzigingen sinds 2014. Deze staan nader uitgewerkt in deze gids:

1. **Het basisschooladvies**  
Het basisschooladvies is leidend en bindend voor het VO. De wetgever heeft hierbij overwogen dat het advies van het PO is gebaseerd op meerdere jaren aan observaties van de ontwikkeling, kennis en vaardigheden van de leerling.
2. **Centrale eindtoets als 'second opinion'**  
De score van een eindtoets wordt niet meer gebruikt in de eerste fase van aanmelding op het VO. Deze eindtoets wordt later in het schooljaar afgenomen (april/mei). De uitkomst/score heeft de status van 'second opinion'. De basisschool is verplicht het advies te heroverwegen als de uitkomst hoger is dan het basisschooladvies. Het is aan de basisschool of het basisschooladvies wordt bijgesteld.
3. **Centrale Loting & Matching**  
In de Centrale Loting & Matching worden leerlingen zo veel mogelijk gelijktijdig en op VO-scholen van hoge voorkeur geplaatst. In dit plaatsingssysteem hoeven leerlingen niet strategisch te kiezen, maar maken ze een voorkeurslijst van VO-scholen waar ze daadwerkelijk naar toe willen. Alle leerlingen met een lange voorkeurslijst (zie pagina 19 voor de lijstlengte per advies) worden geplaatst op een school van hun voorkeurslijst.
4. **Afbouw voorrang voor broertjes/zusjes en kinderen van personeelsleden**  
Dit betekent dat nieuwe leerlingen of kinderen van personeelsleden geen recht meer zullen hebben op voorrang door hun broertjes/zusjes of ouders. Als overgangsregel geldt dat er voorrang is voor broertjes en/of zusjes van zittende leerlingen die op 01 oktober 2016 stonden ingeschreven, en voor kinderen van personeelsleden die op 01 oktober 2016 in dienst van het VO-schoolbestuur waren.
5. **ELK en het gebruik van OSO**  
Nieuw dit schooljaar is ELK (Elektronisch Loket Kernprocedure). ELK vervangt de twee systemen die de afgelopen jaren zijn gebruikt (ELKK en MEPS). De grootste verandering is het gebruik van OSO (Overstapservice Onderwijs) om de leerlinggegevens veilig en snel van het LAS van de basisschool, via ELK, naar de LAS van de VO-school over te dragen.

## Privacy

Vereniging OSVO zal alle persoonsgegevens die zij ontvangt, verwerken conform de toepasselijke regelgeving, uitsluitend met het doel uitvoering te geven aan de Kernprocedure en alle daarmee samenhangende werkzaamheden.

Door het geven van het akkoord op de Kernprocedure geven de ouders of wettelijk vertegenwoordigers van leerlingen toestemming voor deze gegevensverwerking.

## De Kernprocedure

In dit hoofdstuk leest u waarom er stedelijke afspraken zijn gemaakt over de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Alle Amsterdamse schoolbesturen hebben toegezegd zich te houden aan de afspraken van de Kernprocedure. Alle ouders van leerlingen die zich bij instroom vanuit het primair onderwijs aanmelden voor VO-scholen moeten ook toezeggen zich aan de afspraken in de Kernprocedure te houden. De bijlagen bij de Kernprocedure, waaronder met name het Protocol Centrale Loting & Matching (Bijlage II) maken van de Kernprocedure onverbreekelijk deel uit.

### *Waarom de Kernprocedure?*

Een goede overstap van de basisschool naar de VO-school is van groot belang voor een succesvolle schoolcarrière. Daarom maken de Amsterdamse schoolbesturen van het primair onderwijs (bijna allemaal vertegenwoordigd in het BBO) en het voortgezet onderwijs (bijna allemaal verenigd in vereniging OSVO) elk jaar afspraken over het proces van verwijzing naar, en inschrijving op, een school voor voortgezet onderwijs. De gezamenlijke schoolbesturen hebben deze afspraken vastgesteld in overleg met de gemeente Amsterdam. De gemeente faciliteert de uitvoering van de Kernprocedure en de voorlichting van ouders over de schoolkeuze.

Jaarlijks wordt de Kernprocedure geëvalueerd. Daarin wordt de inbreng van alle belanghebbende partijen meegenomen. De Kernprocedure die voor een bepaald jaar geldt, vormt een bindende afspraak tussen de wettelijk vertegenwoordigers van leerlingen en VO-scholen.

### *Doelstellingen*

De Kernprocedure is van toepassing op de instroom in het voortgezet (speciaal) onderwijs in Amsterdam.

1. Zo goed mogelijke advisering van de basisschool  
Een goed basisschooladvies is belangrijk. Dit advies is bepalend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. Een leerling dient terecht te komen op een VO-school met het onderwijs dat het beste aansluit op de mogelijkheden, ambitie en verdere opleidings- en beroepswensen van de leerling. De overgang hoort zowel pedagogisch als onderwijskundig (of didactisch) een doorgaande lijn te vormen.
2. Kwalitatief hoogwaardige behandeling van de aanmelding door de VO-school  
Het tweede doel van de Kernprocedure is dat de VO-school elke aangemelde, of door de Centrale Loting & Matching geplaatste, leerling zorgvuldig behandelt. Naast de procedurele check op het basisschooladvies en de volledige en corresponderende onderbouwing hiervan, wordt elke leerling met diens eventuele ondersteuningsvraag op een hoogwaardige manier behandeld om tot een definitieve plaatsing te komen op een passende VO-school.

3. Transparant proces van schoolkeuze, aanmelding en plaatsing

Het derde doel is dat de Kernprocedure het proces van schoolkeuze, aanmelding en plaatsing helder en zo eerlijk mogelijk laat verlopen. Voor ouders en leerlingen wil dat zeggen dat zij duidelijke informatie krijgen over het samenstellen van de voorkeurslijst en het toelatingsbeleid op de VO-scholen. PO- en VO-scholen weten welke procedures zijn afgesproken en houden zich hieraan.

4. Verzameling van gegevens rondom de schoolkeuze

Ten vierde dient de Kernprocedure aan verschillende partijen gegevens te verschaffen rondom het keuzeproces, zodat er gedegen kan worden geëvalueerd, bijgesteld en eventueel verantwoord. Ook kunnen de gezamenlijke bestuurlijke partijen stedelijk beleid formuleren, evalueren en waar nodig aanpassen.

## 1. Het basisschooladvies

Dit hoofdstuk beschrijft het opstellen van het basisschooladvies. U leest hier welke adviezen en aanvullende voorzieningen er zijn.

### 1.1 Het basisschooladvies

Het basisschooladvies is gebaseerd op, en wordt ondersteund door, het dossier over de leerprestaties gedurende de laatste drie jaar in een aantal leervakken, van een leerling. De basisschool neemt bij het formuleren van het advies gegevens mee die het beste zicht geven op de ontwikkeling van de leerling in brede zin: kennis en vaardigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding, motivatie en gedrag, de onderwijsbehoefte, de geboden ondersteuning en het effect hiervan.

Het basisschooladvies beschrijft welk onderwijsniveau de meest passende vorm van onderwijs is in het VO, voor de leerling.

#### *Basisschooladviezen van de Kernprocedure*

De basisschool kan de volgende niveau-adviezen geven:

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| ▪ Praktijkonderwijs  | ▪ Vmbo-theoretisch/Havo |
| ▪ Vmbo-basis         | ▪ Havo                  |
| ▪ Vmbo-basis/kader   | ▪ Havo/Vwo              |
| ▪ VMBO-kader         | ▪ Vwo                   |
| ▪ Vmbo-theoretisch 1 | ▪ Kopklas 2             |
|                      | ▪ ISK 3                 |

1. Vmbo-theoretisch = mavo

2. Kopklas = extra jaar taalonderwijs na PO en voor VO

3. ISK = Internationale schakelklas (alleen ISK PO kan verwijzen naar ISK VO)

#### *Aanvullende voorzieningen*

De basisschool kan naast het niveau-advies, ook een advies geven over de onderwijsvorm waar de leerling het best terecht kan gezien diens ondersteuningsbehoefte. In Amsterdam hebben we drie type voorzieningen die leerlingen extra kunnen ondersteunen:

- Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo), aanvullend op een vmbo-advies
- Tussenvoorziening (voorheen nevenvestiging zorg)
- Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

#### *Leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte*

Leerlingen met een basisschooladvies en (extra) ondersteuningsbehoefte kunnen afhankelijk van de mate van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte onderwijs volgen in het regulier onderwijs (met of zonder lwoo), in één van de tussenvoorzieningen of het voortgezet speciaal onderwijs. Zowel de ouders als de basisschool en/of het voortgezet onderwijs kunnen menen dat er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte en hierop anticiperen.



## 1.2 Opstellen basisschooladvies

Over de wijze waarop het basisschooladvies tot stand komt zijn op initiatief van de schoolbesturen primair onderwijs in de Kernprocedure afspraken gemaakt.

Basisscholen hebben de plicht om een goed onderbouwd basisschooladvies te geven. De basisschool beschrijft in het onderwijskundig document het uitstroomperspectief van de leerling en maakt een inschatting van eventuele risico's bij de overgang naar het VO.

Deze procedure heeft tot doel het VO voldoende vertrouwen te geven in het advies van het PO om een toelatingsbesluit te nemen. Het VO is verantwoordelijk voor de juiste plaatsing. Wanneer een leerling is geplaatst, is het immers de bedoeling dat hij zijn eindexamen doet op deze VO-school.

Omdat het basisschooladvies leidend en bindend is, is het van belang om te komen tot een goede afweging. Daarvoor dient onderstaand stappenplan:

1. Voor iedere leerling wordt de vaste set toetsgegevens overgedragen (zie bijlage III).
2. Overige factoren, zoals de motivatie van de leerling, eventuele onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften, kleuren het beeld verder in. Ook onderstaande factoren horen bij de overwegingen van de basisschool en krijgen zo nodig een plek in de toelichting. Deze onderwerpen komen deels aan de orde in de vragenlijst Werkhouding en Gedrag in ELK:
  - Aandacht en concentratie, taakgerichtheid, motivatie, werkverzorging, interesses, creativiteit, doorzettingsvermogen, analytisch denkvermogen, probleemoplossend vermogen, samenwerken, zelfvertrouwen/faalangst, zelfstandigheid, omgaan met kritiek.
  - Voorbereiding van de leerling op meer zelfstandig werken, het werken aan competenties als planning en organisatie, huiswerk maken, toetsen voorbereiden, op tijd aanwezig zijn.
  - Omgang met leerlingen, omgang met leerkrachten, omgang met gezag, stellen van grenzen, weerbaarheid, teruggetrokken gedrag, sociale vaardigheden en participatie.
  - Medische bijzonderheden, opvallende factoren in motorische, visuele, auditieve, taal- en spraakontwikkeling.
  - Thuisituatie, onderwijsondersteunend gedrag, educatief partnerschap.
3. In de meeste gevallen zal daarbij sprake zijn van een harmonieus beeld, dat aansluit bij de eigen inschatting van de basisschool wat betreft het vervolgonderwijs.
4. Wanneer het beeld nog niet voldoende helder is, wordt bekeken welke leergebieden zwaarder horen mee te tellen in het uitstroomperspectief. Ook worden de benodigde onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en de aanpak als factoren overwogen. Bij leerlingen met een taalachterstand (gewichtleerlingen), vooral bij allochtone leerlingen, speelt de rekenscore een doorslaggevende rol, voor de overige leerlingen is dit begrijpend lezen. De spellingsgegevens zijn daarbij ondersteunende informatie.

Daarbij stelt de leerkracht zichzelf de volgende vragen:

- Spelen belemmerende en/of stimulerende factoren een rol?
- Zijn er extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en is er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld?
- Welke vaardigheden zal de leerling het meest nodig hebben op het toekomstige schooltype?
- Heeft de leerling compenserende mogelijkheden?

Op basis van deze afwegingen maakt de basisschool een weloverwogen keuze voor het basisschooladvies (met eventueel advies richting een aanvullende voorziening). Een toelichting op deze keuze wordt in het oki-doc gegeven. De scholen gebruiken het oki-doc in het adviesgesprek ter onderbouwing van het advies. Ouders krijgen tijdens dit gesprek een kopie en inzage in het oki-doc.

### *Traject eindadvies*

De basisschool voert met regelmaat leerling- en oudergesprekken over de ontwikkeling van de leerling. De LVS-gegevens zijn daarin ondersteunend en worden afgezet tegen normgegevens van de Inspectie. Hierdoor is het voor de leerling en de ouders duidelijk hoe de leerling presteert, hoe dit is in vergelijking tot leeftijdsgenoten (gemiddeld, voorsprong of achterstand) en hoe dit tot uiting komt in de gegevens van het LVS. De communicatie tussen ouders, leerling en de basisschool hierover is transparant. In dit traject zijn tenminste twee professionals van de basisschool betrokken (leerkracht van groep 8, de ib'er en/of schoolleider).

De volgende stappen maken onderdeel uit van de gemaakte afspraken:

#### Groep 7, start eindadviesstraject

- De basisschool heeft aan het eind van groep 7 een gesprek met de ouders en de leerling over het vervolgonderwijs van hun kind. De LVS-gegevens tot met E7 zijn hierin ondersteunend. De leerkracht geeft ook een duidelijk beeld van de vaardigheden en (werk)houding van de leerling, de eventuele onderwijsbehoeften en benodigde ondersteuning. Het uitstroomperspectief VO uit het LVS kan ter onderbouwing van het voorlopig advies worden gegeven, evenals de resultaten uit het sociaal emotioneel volgsysteem.
- In dit gesprek worden werkpunten voor de individuele leerling en de eventueel nog te ondernemen stappen besproken om te komen tot een weloverwogen basisschooladvies in januari, na de M8 toetsen.
- Het gesprek wordt op hoofdlijnen vastgelegd in het LVS.
- Bij de overdracht van groep 7 naar groep 8 wordt stilgestaan bij alle gegevens die van belang zijn voor het opstellen van het basisschooladvies. In onderling overleg tussen leraren groep 7, 8 en de intern begeleider wordt nagegaan of deze gegevens voldoende zijn om later in groep 8 te komen tot een weloverwogen advies. Er wordt rekening gehouden met leerlingen die een 'eindsprint' maken.

#### Groep 8, vervolg en afronding eindadvies

- Er worden voor leerlingen waarbij nog niet helder is op welk niveau zij zullen uitstromen, plannen gemaakt en uitgevoerd om tot een goed basisschooladvies te komen.
- Van leerlingen die waarschijnlijk naar vmbo uitstromen, wordt een eventuele leerachterstand in kaart gebracht (de LAT). Vervolgens kan een bestaande leerachterstand verklaard worden door een intelligentieonderzoek (de CAP) of een sociaal-emotioneel onderzoek (de SEM). Voor de CAP en de SEM moeten ouders toestemming geven. De basisschool kiest zelf een door OCW goedgekeurde en geschikte toets en informeert ouders tijdig over bijvoorbeeld afname en eventuele toestemming voor deelname aan een toets (zie regeling screenings- en testinstrumenten lwoo en pro schooljaar 2017-2018). Ook kan ouders geadviseerd worden om vroegtijdig te oriënteren op passende VO-scholen.
- In groep 8 vindt tussen de herfst- en de kerstvakantie een tweede voorlopig adviesgesprek plaats tussen de basisschool, de ouders en de leerling.
- Na verwerking van de M8-toetsen (januari 2018) stelt de basisschool een definitief basisschooladvies op en bespreekt dat met de ouders en de leerling.
- Ook dit gesprek wordt op hoofdlijnen vastgelegd.

- Ouders ontvangen het complete onderwijskundig document (oki-doc) met de bijlagen.
- Na de uitslag van de centrale eindtoets vindt eventueel nog een gesprek plaats waarin het basisschooladvies in relatie tot de eindtoetsscore wordt besproken (zie 5.7). Als het advies op basis van de Centrale eindtoets hoger is dan het eerder gegeven basisschooladvies, dan bespreekt de basisschool dit met de ouders en leerling. De wet spreekt in dit geval van heroverwegen en niet van de plicht tot aanpassen. De basisschool besluit na overleg met de ouders en leerling of het basisschooladvies wordt bijgesteld. Bij verschil van inzicht besluit de basisschool. Indien bij een hogere score het basisschooladvies niet wordt bijgesteld, vereist de wet dat de basisschool dit motiveert.

Deze werkwijze wordt door de basisscholen gecommuniceerd met ouders en onder voorbehoud van aanpassingen opgenomen in hun schoolgids ter informatie aan leerlingen en ouders.

### **1.3 Toetsing ten behoeve van toewijzing lwoo of pro (didactisch onderzoek)**

Informatie over de toetsing ten behoeve van toewijzing lwoo of pro is te vinden in het handboek Toewijzing lwoo en pro van het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs (SWV-VO) (bijlage V van de Kernprocedure) of op de website van het ABC ([www.hetabc.nl/kernprocedure](http://www.hetabc.nl/kernprocedure)).

In grove lijnen staat hieronder beschreven welke aanvullende toetsing kan worden gedaan in het kader van toewijzing lwoo of pro:

- Een leerachterstandentest (LAT) wordt afgenomen bij leerlingen die waarschijnlijk uitstromen naar één van de volgende onderwijssoorten:
  - praktijkonderwijs
  - vmbo-b
  - vmbo-k
  - vmbo-t (met vermoedelijke achterstanden)
- Een capaciteitenonderzoek (CAP) wordt afgenomen bij leerlingen die volgens de LAT een leerachterstand hebben van 25% of meer op minstens twee gebieden, waarbij tenminste één van deze twee inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen is.
- Een sociaal-emotioneel onderzoek (SEM) wordt afgenomen bij leerlingen waarbij de leerachterstanden niet te verklaren zijn uit een lage intelligentie ( $IQ \geq 91$ ).

Als uit de LAT, CAP en/of SEM een lwoo aanwijzing of toelaatbaarheid tot pro blijkt, moet dit (aanvullende) advies door de basisschool gegeven worden.

Niet alle leerlingen scoren volledig binnen de pro of lwoo criteria. Vaak is ook sprake van tegenstrijdige gegevens. Het is van belang dat de basisschool in het oki-doc goed beschrijft wat de verklaring van de tegenstrijdige gegevens zou kunnen zijn.

Voor aanvullend onderzoek is toestemming van ouders nodig (CAP en SEM).

#### *Geen toestemming van ouders voor CAP en/of SEM, wel pro/lwoo adviseren*

Geven ouders geen toestemming voor de CAP en/of SEM en is vanuit de LAT wel een leerachterstand gebleken vallende in het gebied pro/lwoo, dan moet de basisschool ook dit (aanvullende) advies geven. De basisschool beschrijft dan in het oki-doc wat de vermoedelijke reden is voor de achterstanden.

## 1.4 Enkele (aanvullende) adviezen toegelicht

### *Praktijkonderwijs*

Leerlingen die bij de start in het voortgezet onderwijs een leerachterstand hebben van tenminste 3 jaar op twee leerdomeinen, waarbij tenminste één van deze twee inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen is, kunnen worden aangemeld voor het praktijkonderwijs. Zie voor meer informatie het handboek Toewijzing lwoo en pro op de website van het SWV-VO (bijlage V).

Wanneer het niet zeker is dat het praktijkonderwijs het juiste onderwijs is voor een leerling, dan kan het SWV-VO advies geven. Deze leerlingen oriënteren zich zo vroeg mogelijk in het schooljaar van groep 8. Aanmelden kan tussen 29 januari en 9 februari. De VO-school voor praktijkonderwijs vraagt bij het SWV-VO de toelaatbaarheidsverklaring aan.

### *Praktijkonderwijs geen Centrale Loting & Matching*

Leerlingen met een advies praktijkonderwijs doen niet mee aan de Centrale Loting & Matching. Het aanmelden kan tot uiterlijk 9 februari 2018.

### *Leerwegondersteunend onderwijs*

Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) is geen apart onderwijs, maar specifieke ondersteuning binnen het vmbo. Het is bedoeld voor leerlingen die een vmbo-diploma kunnen halen, maar die hierbij extra ondersteuning nodig hebben omdat zij een leerachterstand hebben van meer dan 1,5 jaar op twee leerdomeinen, waarbij tenminste één van deze twee inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen is. Zie voor meer informatie het handboek LWOO/pro op de website van het SWV-VO (bijlage V). Het is van belang dat een advies voor leerwegondersteuning in het oki-doc goed wordt genoteerd en gemotiveerd.

### *Lwoo en de Centrale Loting & Matching*

Leerlingen met een aanvullend advies voor lwoo doen wel mee aan de Centrale Loting & Matching, met uitzondering van leerlingen die zijn geplaatst op een tussenvoorziening (zie 1.3). Tussen 5 en 16 maart 2019 kunnen leerlingen zich, met een voorkeurslijst van VO-scholen, aanmelden. Niet alle vmbo-scholen bieden lwoo. Een leerling met een vmbo+lwoo advies, kan alleen VO-scholen op de voorkeurslijst noteren die lwoo aanbieden. Het weglaten van het lwoo advies terwijl dit wel uit de LAT, CAP en/of SEM is gebleken, is niet toegestaan (zie 2.1).

### *Tussenvoorziening*

Tussenvoorzieningen zijn reguliere VO-scholen waar specifieke ondersteuning geboden wordt. De mate van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte wijst uit of de leerling hiervoor in aanmerking komt. Om te kunnen beoordelen of een leerling thuishoort op een tussenvoorziening, neemt de basisschool contact op met de betreffende tussenvoorziening voor overleg. Het is zaak dit zo vroeg mogelijk in het schooljaar te doen, zodat uiterlijk 23 februari 2018 duidelijk is of de leerling geplaatst is op de tussenvoorziening, of dat er een traject naar een reguliere VO-school of een VSO-school wordt gestart.

Het SWV-VO (OnderwijsSchakelLoket) kan ondersteunen in de verwijzing of aanname op een tussenvoorziening. Voor meer informatie over de tussenvoorzieningen zie de website van het SWV-VO.

Tussenvoorzieningen in Amsterdam zijn: Tobiasschool, Hogelant, Iedersland College, Mundus (ook regulier) en De Apollo.

#### *Tussenvoorziening geen Centrale Loting & Matching*

Leerlingen die op een tussenvoorziening zijn geplaatst, doen niet mee aan de Centrale Loting & Matching. Tussen 29 januari en 9 februari kunnen leerlingen zich aanmelden bij een tussenvoorziening. Bij de tussenvoorziening kan informatie over de aanmelding worden opgevraagd.

### **1.5 Basisschooladvies zonder onderwijsniveau**

#### *Kopklas: extra jaar taalonderwijs*

Het advies 'Kopklas' is bedoeld voor een leerling die in aanmerking komt voor een advies vmbo-t, havo of vwo, maar door taalachterstand dat niveau nog niet heeft bereikt. Doel van de Kopklas is het wegnemen van taalachterstand, waardoor het beoogde advies wel mogelijk wordt. De Kopklas is een voorbereidend jaar op het VO. De leerling krijgt les op de locatie van een VO-school, maar blijft ingeschreven op de PO-school. Na de Kopklas mag de leerling net zo lang doen over het voortgezet onderwijs als een leerling die geen Kopklas heeft gevolgd. De Kopklas is een voorziening voor één jaar.

Het is zaak dat de basisschool en de ouders zich zo vroeg mogelijk in het schooljaar oriënteren op de Kopklas, zodat uiterlijk 23 februari 2019 duidelijk is of de leerling geplaatst is in de Kopklas, of dat er een traject naar een reguliere VO-school wordt gestart.

Leerlingen die vanuit de Kopklas naar een VO-school gaan, worden gelijk behandeld als alle andere leerlingen die de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs maken. Wel hebben zij voorrang op de VO-school waar hun Kopklas gevestigd is, mits die het passende onderwijs bieden.

Meer informatie over de Kopklas:

Martine Keuning, contactpersoon Kopklas Amsterdam

M 06 – 20 956 777

E [info@kopklasamsterdam.nl](mailto:info@kopklasamsterdam.nl)

W [www.kopklasamsterdam.nl](http://www.kopklasamsterdam.nl)

#### *Kopklas geen Centrale Loting & Matching*

Leerlingen die naar de Kopklas gaan, doen niet mee aan de Centrale Loting & Matching. Leerlingen melden zich hiervoor via de basisschool in een eerder stadium aan (kan al vanaf 9 oktober 2017 tot uiterlijk 9 februari 2018).

#### *Internationale schakelklas*

Er zijn in Amsterdam vier VO-scholen met opvangklassen voor nieuwkomers, de zogenaamde internationale schakelklassen (ISK). Nieuwkomers zijn leerlingen die korter dan twee jaar in Nederland zijn en niet of nauwelijks Nederlands onderwijs hebben gevolgd. Deze leerlingen beheersen de Nederlandse taal onvoldoende om meteen in het reguliere onderwijs in te stappen en hebben dus geen basisschooladvies gekregen. Veelal stromen leerlingen van een schakelklas PO over naar de schakelklas VO. Na de schakelklas stromen de leerlingen door naar het gewone onderwijs met een uitstroomperspectief. Raadpleeg de betreffende VO-school voor meer informatie over bijvoorbeeld het traject, de intake en een aanmelding bij de schakelklassen.

### *ISK geen Centrale Loting & Matching*

Leerlingen die naar een ISK gaan, doen niet mee aan de Centrale Loting & Matching. De aanmeldingen lopen door het jaar heen bij de betreffende schakelklas. Deze leerlingen gaan door van een ISK PO naar een ISK VO, voor deze overstap zijn onderlinge afspraken gemaakt.

### **1.6 Doorstroom vanuit groep 7**

De basisschool neemt contact op met het SWV-VO voor advies over de doorstroom van een leerling uit groep 7 naar het VO. [www.swvadam.nl](http://www.swvadam.nl)

### **1.7 Hulp bij advisering: SWV-VO**

De basisschool kan het SWV-VO consulteren. Bijvoorbeeld over een leerling met een (extra) onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, een leerling waarbij de gegevens niet eenduidig zijn, een slimme leerling die extra begeleiding nodig heeft, een leerling die pas in Nederland is of een leerling waarvoor mogelijk speciaal onderwijs beter past. Het gehele schooljaar kan het SWV-VO om advies gevraagd worden. Het is aan te raden dit zo vroeg mogelijk in het schooljaar te doen, om zo snel mogelijk duidelijk te hebben naar welke onderwijssoort, naar welke VO-school en op welke wijze de leerling kan worden verwezen.

Voor meer informatie zie de website van het SWV-VO: [www.swvadam.nl](http://www.swvadam.nl)

## 2. Onderwijskundige informatie

Dit hoofdstuk gaat over de onderwijskundige informatie die een rol speelt bij de overstap. Zie voor de concrete data waarop de acties moeten worden genomen het tijdspad (bijlage 1 van deze Kernprocedure).

### *Elektronisch Loket Kernprocedure, ELK*

ELK staat voor Elektronisch Loket Kernprocedure en is de beveiligde webapplicatie die het logistieke proces van de Kernprocedure voor alle scholen ondersteunt. Aangewezen medewerkers van het PO, het VO en de samenwerkingsverbanden werken in ELK als het gaat om de overstap van PO naar VO. In het kader van de Kernprocedure wisselen basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs via ELK informatie uit over leerlingen die overstappen, zoals basisschooladvies, aanvullende onderwijskundige informatie en de uitkomst/score van de eindtoets.

Voor ELK komen handleidingen beschikbaar via de beheerorganisatie KP1.

### *Onderbouwing basisschooladvies, het oki-doc*

Het basisschooladvies is leidend en bindend op niveau. Leerlingen melden zich bij het VO aan met dit basisschooladvies. Dit wordt ondersteund en onderbouwd door het onderwijskundig document (oki-doc) dat via ELK wordt overgedragen van de basisschool naar de VO-school. In het oki-doc staat relevante leerlinginformatie voor het VO.

### *Oki-doc: gegevens en bijlagen*

In elk oki-doc is standaard enkele onderwijskundige informatie vastgelegd, zoals het basisschooladvies met eventuele toelichting, de standaard LVS gegevens (zie ook bijlage III), de aanwezigheid van een dyslexieverklaring, de aanwezigheid van een SO-indicatie, informatie over de schoolloopbaan, leerdomeinen en informatie over gedrag en houding. Naast de standaardinformatie is er de mogelijkheid om bijlagen toe te voegen aan het oki-doc.

### *Geen aanvullende toetsen door VO*

In de wet Eindtoetsing PO (art. 13 lid 4) is vastgelegd dat VO-scholen in beginsel geen aanvullende toetsen (zoals NIO) kunnen afnemen bij leerlingen die zich bij hen aanmelden. Dit betreft het niveau. Op ondersteuningsbehoefte kan wel aanvullend worden getoetst.

De basisschool kan aanvullende testinformatie in overleg en/of met toestemming van ouders/verzorgers van de leerling overdragen aan de VO-school, bijvoorbeeld LAT, CAP, SEM, ter onderbouwing van het advies pro of lwoo. Noodzakelijk is dat de basisschool de ondersteuningsbehoefte van het kind bij pro of lwoo opneemt in het onderwijskundig rapport ter voorkoming van aanvullend onderzoek (bijvoorbeeld Drempelonderzoek) door het VO in groep 8. Dit dient ook ter voorkoming van het inzetten andere wettelijk toegestane screenings- en testinstrumenten, ten behoeve van de indicatiestelling voor lwoo en pro door het VO, bijvoorbeeld ZIEN/leerkrachtversie of de Schoolvragenlijst (SVL).

### *Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)*

Indien een leerling een OPP heeft, moet de basisschool dit als bijlage toevoegen aan het oki-doc. Dit geldt voor een aantal reguliere leerlingen binnen het BO en voor alle SBO-leerlingen.

De basisschool moet de ouders op de hoogte stellen van het feit dat deze gegevens aan het voortgezet onderwijs worden gemeld. De afdruk van het oki-doc (welke verplicht aan elke ouder wordt gegeven) kan hierin voorzien.

## **2.1 Informatieoverdracht via ELK**

Handleidingen voor het werken met ELK volgen separaat.

### *PO in ELK*

Als het LAS (bijvoorbeeld ParnasSys) juist en volledig is ingevuld, zal een basisschool in ELK nog weinig hoeven te doen.

Vanaf september 2017 worden, via de Amsterdamse schoolbesturen, gebruikers in ELK geregistreerd. Deze gebruikers zullen via OSO (overstap service onderwijs) alle overstapleerlingen in ELK opnemen. Uiterlijk vrijdag 6 oktober moeten de basisscholen alle overstapleerlingen hebben opgenomen in ELK en hun voorlopige advies genoteerd hebben.

Voor deze leerlingen ontvangt de basisschool in november de Keuzegids Voortgezet Onderwijs Amsterdam 2018. Ook geeft de basisschool in ELK aan welke leerlingen mogelijk in aanmerking komen voor de Kopklas en bij welke leerlingen een didactisch onderzoek zal worden afgenomen (zie 1.2).

De basisschooladviezen moeten tijdig door de basisscholen in ELK zijn ingevuld. Het invullen van de basisschooladviezen in ELK is een belangrijke handeling. Met name voor de aanmelding van de leerlingen bij een V(S)O-school. Ook voor de prognose is het van belang om tijdig inzicht te krijgen in de afgegeven basisschooladviezen.

Nadat de basisschool voor een leerling het oki-doc heeft ingevuld, geeft het deze vrij. Vanaf dat moment kan een VO-school van aanmelding het oki-doc inzien. Bijlagen en de scores van de eindtoets kunnen later worden toegevoegd. Zie het tijdpad voor de specifieke data (bijlage I).

### *VO in ELK*

VO-scholen kunnen met het aanmelden van een leerling in ELK, het oki-doc met de bijlagen vinden. Dit oki-doc wordt door de VO-school gelezen ter onderbouwing van het basisschooladvies en om een aanmelding te kunnen behandelen. Ook vragen de VO-scholen lwoo en pro de aanwijzingen en toelaatbaarheidsverklaringen aan via ELK.

### *Website ELK*

ELK is voor scholen toegankelijk via de website [www.elkadam.nl](http://www.elkadam.nl). Scholen loggen in met hun eigen inlogcode. Tussentijdse mededelingen en nieuwsberichten over de Kernprocedure en de uitvoering daarvan worden geplaatst op de startpagina van ELK. Gedetailleerde informatie over het gebruik van ELK vinden de scholen in ELK, onder het menu Handleidingen. Hier staan ook digitale versies van belangrijke publicaties, zoals deze brochure en het tijdpad.

De scholen zijn verantwoordelijk voor de opbouw en uitwisseling van inhoudelijke gegevens over hun leerlingen. Andere partijen (zoals de gemeente) hebben daar geen toegang toe.



Voor technische vragen over de werking van ELK kunt u terecht bij het contactpersoon LAS/ELK binnen uw bestuur.

#### *Anonieme gegevensset*

Naast de vernietiging van de persoonsgebonden gegevens uit ELK wordt een geanonimiseerde gegevensset bewaard voor de monitor Kernprocedure. In de loop van de jaren zullen deze gegevens worden aangevuld met de voortgangsgegevens uit het voortgezet onderwijs. Doel van deze monitor is het geanonimiseerd vaststellen van het verloop van de onderwijscarrières van de gehele leerlingenpopulatie van Amsterdam.

#### *Randgemeenten*

Alle VO-scholen in regio Amstelland en De Ronde Venen (waaronder Amstelveen) registreren eveneens in ELK. De gemeente Amstelland en De Ronde Venen hebben eigen afspraken gemaakt over de overstap. Zij hanteren meerdere aanmeld- en behandelrondes en volgen een ander tijdpad. Voor vragen en meer informatie kunt u hier terecht bij:

Steunpunt Kernprocedure Amstelland

T. 088 - 00 46 900

E. swvam2709@swvam.nl

## **2.2 Informatieplicht aan ouders**

De basisschool is verplicht om ouders te informeren over welke gegevens van de leerling worden gebruikt, aan wie deze gegevens worden verstrekt en op welk moment en met welk doel. De basisschool dient ouders hiervan op de hoogte te stellen. Het is wettelijk vastgelegd dat de basisschool een actieve invulling moet geven aan deze informatieplicht. Uit het leerlingendossier moet bovendien blijken dat de ouders daadwerkelijk zijn geïnformeerd.

De informatieplicht is ook van toepassing als een basisschool van plan is om voor een leerling een 'warme overdracht' te doen tijdens de tafeltjesmiddagen (zie 5.6). Ouders dienen hiervan op de hoogte te worden gesteld.

Ouders hebben soms aanvullende onderwijskundige informatie over hun kind, informatie die de basisschool niet heeft. Het is raadzaam om als VO-school expliciet aan de ouders te vragen of zij aanvullende informatie hebben, bijvoorbeeld over extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. De VO-school zal bij extra ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief moeten opstellen met daarin een analyse van verschillende factoren.

Bij de aanmelding kan de VO-school vragen stellen over de aangeleverde gegevens en de compleetheid van het dossier. De basisschool draagt dan tijdig zorg voor het verstrekken van meer gegevens en/of het geven van een nadere toelichting. Als er sprake is van discrepantie tussen de LVS-gegevens en het advies, doet het PO in een eerder stadium aanvullend onderzoek.

## **2.3 Verplichte eindtoets**

Sinds schooljaar 2014-2015 is het voor leerlingen van groep 8 wettelijk verplicht om een eindtoets te maken. In Amsterdam nemen de meeste leerlingen deel aan de landelijke Centrale eindtoets (Cito). Maar er zijn ook basisscholen die een andere wettelijk toegestane eindtoets afnemen. De afname van de Centrale eindtoets vindt plaats in het tijdvak 15 april – 15 mei. In de bijlage van de Kernprocedure is de beslisboom van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW)

toegevoegd waar bekeken kan worden of een leerling wel of niet moet deelnemen aan de Centrale eindtoets (bijlage VI).

Scholen kunnen dit schooljaar uit de volgende zes eindtoetsen kiezen:

Centrale Eindtoets	<a href="http://www.centraleeindtoetspo.nl">www.centraleeindtoetspo.nl</a>
IEP Eindtoets	<a href="http://www.toets.nl/basisonderwijs">www.toets.nl/basisonderwijs</a>
ROUTE 8	<a href="https://route8.nl/">https://route8.nl/</a>
Dia-eindtoets	<a href="https://www.diatoetsen.nl/basisonderwijs/dia-eindtoets/">https://www.diatoetsen.nl/basisonderwijs/dia-eindtoets/</a>
CESAN Eindtoets	<a href="http://www.eindtoetsen.nl">http://www.eindtoetsen.nl</a>
AMN Eindtoets	<a href="https://www.amn.nl/onderwijs/po-2/eindtoets-po/">https://www.amn.nl/onderwijs/po-2/eindtoets-po/</a>

Het leerlingrapport van de eindtoets bevat ook informatie over de beheersing van de referentieniveaus. Over Nederlandse taal geeft het leerlingrapport van iedere eindtoets ten minste de mate van beheersing op het domein leesvaardigheid (1F/2F) en de mate van beheersing op het domein taalverzorging (1F/2F) aan. Over rekenen geeft het leerlingrapport van iedere eindtoets ten minste de mate van beheersing op het onderdeel rekenen (1F/1S) aan.

#### *Eindtoets*

De Centrale eindtoets wordt in 2019 afgenomen in week 16. De Centrale eindtoets bestaat uit twee verplichte onderdelen: Nederlandse taal en rekenen. Op de meeste scholen in Amsterdam wordt daarnaast ook Wereld Oriëntatie afgenomen. De score van de Centrale eindtoets wordt net als voorgaande jaren aangegeven op een schaal van 500 t/m 550.

Dit schooljaar kan de school ervoor kiezen om alle of een aantal leerlingen digitaal te toetsen. De digitale toets is voor rekenen en taal adaptief. Wereld Oriëntatie kan ook digitaal maar is niet adaptief. Adaptief wil zeggen dat de toets zich aanpast terwijl de leerling de toets maakt aan het niveau van de leerling. Zie ook [www.centraleeindtoetspo.nl](http://www.centraleeindtoetspo.nl).

#### *Wél eindtoets voor vmbo (met of zonder lwoo), havo of vwo*

Alle leerlingen met een advies voor een vorm van vmbo (zonder lwoo), havo of vwo nemen deel aan de eindtoets. Dit geldt ook voor kinderen met een SO-indicatie. De uitslag van de leerlingen wordt na handelen van de basisschool via ELK toegankelijk gemaakt voor de VO-school van plaatsing. Ook alle leerlingen met een advies vmbo mét lwoo nemen deel aan de eindtoets. De basisschool bepaalt, mede in overleg met de ouders, op welke wijze de uitslag van deze toets wordt ingebracht in het overleg met de VO-school. De uitslag van deze leerling wordt niet automatisch via ELK aan de VO-school van aanmelding geleverd. De basisschool doet dit per geval via het oki-doc.

#### *Géén eindtoets voor pro-leerlingen*

Alle leerlingen met een advies voor praktijkonderwijs hoeven niet deel te nemen aan de eindtoets. Voor deze leerlingen zijn andere toetsen beschikbaar ter onderbouwing van hun basisschooladvies.

#### *Uitslag eindtoets*

De uitslag van de Centrale eindtoets is bekend vanaf half mei. Ook van andere eindtoetsen komt de bekendmaking in die periode. De basisschool bepaalt aan de hand van de resultaten of er leerlingen zijn die in aanmerking komen voor heroverweging van het basisschooladvies. Het advies kan alleen naar boven worden aangepast en dat mag alleen als de leerling de eindtoets boven het niveau-

advies heeft gemaakt. Of het advies na de heroverweging daadwerkelijk wordt aangepast, is aan de basisschool. Indien de basisschool besluit niet naar boven bij te stellen, is de basisschool wel wettelijk verplicht om dit te motiveren aan ouders en leerling. (Art. 42 lid 2 WPO)

### 3. Oriëntatie en voorlichting

In hoofdstuk 3 wordt vermeld hoe ouders en leerlingen worden voorgelicht over de Kernprocedure.

#### 3.1 Voorlichting ouders en leerlingen

##### *Keuzegids Voortgezet Onderwijs Amsterdam*

De basisschool geeft uiterlijk 5 oktober 2018 in ELK aan welke leerlingen zullen overstappen naar het voortgezet onderwijs. Voor al deze leerlingen ontvangt de basisschool in het najaar de Keuzegids Voortgezet Onderwijs Amsterdam 2019 en verspreid deze onder alle leerlingen in groep 8. Deze gids is gratis. In de keuzegids staat een portret van alle Amsterdamse VO-scholen. Op de schoolpagina's staan bijzonderheden over de VO-school, zoals de aanmeldprocedure, schoolkosten, huisvesting en het aantal beschikbare plaatsen per brugklas.

In de Keuzegids wordt tevens uitgelegd hoe de overstap naar het voortgezet onderwijs in Amsterdam is geregeld. Ouders worden hierin geïnformeerd over de afspraken tussen de onderwijsinstellingen in het kader van de Kernprocedure en de uitvoering daarvan via ELK. Ook staan in de Keuzegids alle data van de open dagen waarop ouders en leerlingen de VO-scholen kunnen bezoeken.

##### *Open dagen VO*

In januari en februari 2019 organiseren alle scholen voor voortgezet onderwijs minimaal één informatiebijeenkomst voor aankomende leerlingen. De data van de open dagen staan in de Keuzegids.

##### *[www.voschoolkeuze020.nl](http://www.voschoolkeuze020.nl)*

Deze website zal leerlingen en hun ouders informeren over de overstap. Op deze website staat de Keuzegids digitaal, net als deze Kernprocedure en veel gestelde vragen over de overstap. In de toekomst zal de website worden uitgebreid, onder andere met een kaart en verschillende zoekcriteria.

De gemeente Amsterdam informeert ouders en leerlingen over het onderwijsaanbod via de website [www.amsterdam.nl/schoolwijzer](http://www.amsterdam.nl/schoolwijzer). Hier kunnen gebruikers via de kaart en verschillende zoekcriteria zoeken naar schoolinformatie van Amsterdamse VO-scholen.

Op de website 'scholen op de kaart' van de overheid is veel informatie over de verschillende scholen te vinden: [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

##### *Informatiemoment door PO*

Veel basisscholen organiseren een informatieavond voor ouders van groep 8. Ter ondersteuning hiervan wordt door de Kernprocedure een presentatie beschikbaar gesteld die hiervoor kan worden gebruikt.

##### *Open dagen voor groep 7*

Voor leerlingen van groep 7 vinden in de periode april-juni open dagen plaats op de Amsterdamse VO-scholen. Zo hoeven zij niet tegelijk met groep 8 leerlingen in januari-februari de open dagen te bezoeken. In schooljaar 2018-2019 biedt elke Amsterdamse VO-school een of meerdere open dagen aan voor leerlingen van groep 7.

### **3.2. Informatievoorziening scholen**

Wanneer PO en/of VO scholen een vraag hebben, die niet binnen de eigen school of het schoolbestuur kan worden beantwoord, kan een van de onderstaande partijen worden geraadpleegd.

#### Beheerorganisatie Kernprocedure 1

W elkadam.nl

E [servicedesk.ouders@elkadam.nl](mailto:servicedesk.ouders@elkadam.nl)

T zal worden gepubliceerd

Voor vragen over ELK en de uitvoering van de Kernprocedure, waaronder de Centrale Loting & Matching.

#### BBO (Breed Bestuurlijk Overleg Amsterdam PO)

W bboamsterdam.nl

E [info@bboamsterdam.nl](mailto:info@bboamsterdam.nl)

Voor vragen over het basisschooladvies, de onderbouwing hiervan, (eind-)toetsen en opstellen van voorkeurslijsten.

#### OSVO (Vereniging van Amsterdamse VO-schoolbesturen)

W verenigingosvo.nl

E [povo@verenigingosvo.nl](mailto:povo@verenigingosvo.nl)

Voor vragen over aanmelding, opstellen van voorkeurslijsten VO-scholen, de Centrale Loting & Matching en de plaatsing.

#### SWV-VO (Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs)

W swvadam.nl

E [info@swvadam.nl](mailto:info@swvadam.nl)

Voor vragen over de overstap als het gaat om leerlingen met (extra) onderwijs-/ondersteuningsbehoefte.

## 4. Aanmelding

In hoofdstuk 4 leest u hoe de aanmelding in zijn werk gaat. Er zijn data afgesproken voor de aanmelding (zie bijlage I Tijkpad 2018/2019).

Een leerling meldt zich aan op een Amsterdamse school voor voortgezet onderwijs. Dit doet de leerling door het inleveren van het op naam gestelde aanmeldformulier dat elke Amsterdamse leerling van de basisschool krijgt.

### *Leerlingen van buiten Amsterdam (buitenleerlingen)*

De Kernprocedure geldt ook voor leerlingen van buiten Amsterdam die naar het eerste jaar van een Amsterdamse school voor voortgezet onderwijs willen. Zij volgen hetzelfde traject voor aanmelding en plaatsing als leerlingen van binnen Amsterdam.

De basisscholen buiten Amsterdam werken niet in ELK, daarom zal de onderwijskundige informatie, voor de onderbouwing van het basisschooladvies en de behandeling van de aanmelding, via OSO naar de betreffende VO-school komen. De betreffende basisschool en VO-school stemmen dit onderling af.

### 4.1 Kopklas of VSO-school

Leerlingen die het advies Kopklas hebben of een extra ondersteuningsbehoefte hebben die door het speciaal voortgezet onderwijs (VSO) kan worden geboden, kunnen zich vanaf 8 oktober 2018 aanmelden tot uiterlijk 8 februari 2019. Voor de Kopklas gaat de aanmelding direct naar de Kopklas (zie 1.5) en voor een VSO-school neemt de basisschool contact op met het SWV-VO ([www.swvadam.nl](http://www.swvadam.nl)).

Het aanmeldformulier uit ELK kan worden gebruikt en de benodigde documentatie voor de aanmelding wordt via het oki-doc overgedragen van de basisschool aan de Kopklas of VSO-school. Uiterlijk 1 maart 2019 is duidelijk of de leerling geplaatst is in de Kopklas of op de VSO-school. Blijkt deze voorziening niet passend voor de leerling, dan zal het traject voor plaatsing op een tussenvoorziening of reguliere VO-school moeten worden gestart (zie 4.2 en 4.3).

### 4.2 Tussenvoorziening, school voor praktijkonderwijs of ISK

Leerlingen die het advies praktijkonderwijs hebben, een extra ondersteuningsbehoefte hebben die door een tussenvoorziening kan worden geboden of naar ISK gaan, dienen zich zo vroeg mogelijk te oriënteren. Tijdens het oriënteren kan wel een uitspraak worden gedaan over de vermoedelijke plaatsbaarheid. Vervolgens worden deze leerlingen tussen 28 januari en 8 februari aangemeld bij hun VO-school van voorkeur. Het aanmeldformulier uit ELK kan worden gebruikt en de benodigde documentatie voor de aanmelding wordt via het oki-doc overgedragen van de basisschool aan de tussenvoorziening, school voor praktijkonderwijs of ISK.

Scholen die overaanmeldingen hebben, zorgen voor een transparante plaatsingsprocedure en eventueel loting.

Uiterlijk 1 maart is duidelijk of de leerling geplaatst is. Blijkt deze voorziening niet passend voor de leerling, dan zal een traject naar plaatsing op een passende V(S)O-school worden gestart in het kader van de zorgplicht. Als het regulier onderwijs betreft, zal het traject voor plaatsing middels de Centrale Loting & Matching worden gestart (zie 4.3).

### 4.3 Regulier voortgezet onderwijs (met of zonder lwoo)

Deze leerlingen zullen deelnemen aan de Centrale Loting & Matching en melden zich tussen 4 en 15 maart aan met een voorkeurslijst van VO-scholen. De basisschool haalt uit ELK een persoonlijk aanmeldformulier met keuzelijst van VO-scholen voor elke leerling. De keuzelijst van VO-scholen correspondeert met het gegeven basisschooladvies (eventueel inclusief het aanvullende advies lwoo).

#### *Voorkeurslijst opstellen VO-scholen*

Aansluitend aan de oriëntatiefase begint de aanmeldfase. Ouders en leerlingen maken een voorkeurslijst van VO-scholen, passend bij het basisschooladvies. Hierbij wordt in volgorde aangegeven voor welke VO-school de leerling en de ouders een eerste voorkeur hebben, tweede, enz. Leerlingen en ouders zetten op deze wijze het juiste aantal VO-scholen van voorkeur op de lijst, conform het matchingprotocol, om aanspraak te kunnen maken op plaatsingsgarantie. Hoe meer VO-scholen men op de lijst plaatst, hoe meer er regie gehouden wordt over de voorkeuren. Strategisch kiezen loont niet, men kan het beste de echte voorkeuren opgeven.

Er zijn veel scholen die diverse profielklassen aanbieden. Deze worden over het algemeen niet meegenomen in de Centrale Loting & Matching en staan dus niet op de keuzelijst van vo-scholen. Als het voor een VO-school van belang is, kunnen zij maximaal één profielklas per basisschooladvies opnemen op de keuzelijst. Het indienen van een voorkeurslijst betekent steeds dat met alle voorwaarden van de Kernprocedure wordt ingestemd door de ouders/wettelijk vertegenwoordigers van een leerling.

Op de VO-school wordt gecontroleerd of de voorkeurslijst in overeenstemming is met het basisschooladvies (eventueel inclusief het aanvullende advies lwoo). De VO-scholen op de lijst moeten immers het passende onderwijsniveau bieden. De VO-school voert deze voorkeurslijst in ELK in. Een uitdraai van deze aanmelding met voorkeurslijst van VO-scholen zoals die in ELK is geregistreerd door de VO-school, wordt ter plekke door de ouders twee maal voor akkoord getekend, waarna er één getekende kopie achterblijft op de VO-school.

#### *Plaatsingsgarantie en minimale lijstlengte*

De plaatsingsgarantie van de Amsterdamse VO-scholen geldt als een leerling een minimum aantal voorkeuren indient. De VO-scholen in Amsterdam zorgen er dan voor dat al deze leerlingen op een school van hun voorkeurslijst worden geplaatst. Hieronder staat de **minimale** lijstlengte per basisschooladvies genoteerd:

- Vmbo-b, vmbo-b/k, vmbo-k met of zonder lwoo: minimaal 4 vo-scholen op de voorkeurslijst.
- Vmbo-t met of zonder lwoo en vmbo-t/havo: minimaal 6 vo-scholen op de voorkeurslijst.
- Havo, havo/vwo en vwo: minimaal 12 vo-scholen op de voorkeurslijst.

#### *Voorwaarden voor de plaatsingsgarantie*

Als een VO-school ook een profielklas op de keuzelijst heeft opgenomen en een leerling zowel de school als de profielklas van dezelfde school op de voorkeurslijst noteert, dan telt dat als 1 school. De voorkeurslijst van deze leerling zal dan langer moeten worden om de plaatsingsgarantie te kunnen krijgen.

Als een leerling onverhoopt niet geplaatst kan worden op een VO-school van zijn lijst omdat alle VO-scholen op die lijst geen plek hebben, gaat vereniging OSVO in overleg met de betreffende schoolbesturen om te komen tot plaatsing van de leerling. Voorwaarde is dat de leerling wel voldaan moet hebben aan de eisen om aanspraak te kunnen op de plaatsingsgarantie. Indien er niet is voldaan aan de voorwaarden van de plaatsingsgarantie zal de leerling zich opnieuw moeten inschrijven bij een school van eerste voorkeur op de lijst van de tweede Centrale Loting & Matching (Afrondingsfase), conform het matchingsprotocol om aanspraak te kunnen maken op plaatsingsgarantie.

Wordt in de eerste of tweede ronde van Centrale Loting & Matching geen of een te beperkte lijst aangeleverd, dan geldt geen plaatsingsgarantie en zal, indien geen plaatsing plaatsvindt, dit worden gezien als het niet aanmelden van een leerling bij een VO-school.

#### **4.4 Centrale Loting & Matching**

##### *Aanmelden LOOT en DAMU*

Leerlingen die op een LOOT (Landelijk Overleg Onderwijs en Topsport, voor speciale sporttalenten) of DAMU (DANs en MUziek, combinatie van voortgezet onderwijs met vooropleiding voor dans en muziek) afdeling van een VO-school willen starten, melden zich bij de VO-school van voorkeur en leveren geen lijst met overige voorkeuren in. De aanmelding en plaatsing loopt niet gelijk aan de reguliere procedure van de Centrale Loting & Matching. De betreffende LOOT- of DAMU-school biedt meer informatie over de plaatsingsprocedure. Ouders en leerling moeten zich wel verzekeren van een plek op de LOOT- of DAMU-school, anders dienen zij deel te nemen aan de (aanmeld)procedure van de Centrale Loting & Matching.

##### *Profielklassen*

Diverse VO-scholen bieden profielklassen. Een VO-school die profielklassen hanteert is transparant over de toelatingscriteria. Het is voor alle betrokken partijen van belang dat VO-scholen de specifieke toelatingscriteria vooraf inzichtelijk maken. De afspraak is dat de VO-scholen aanvullende toelatingscriteria vermelden in hun schoolgids. Ook vermelding op de website en in de Keuzegids verdient aanbeveling. Wanneer blijkt dat een gematchte leerling niet past bij de betreffende profielklas, wordt er een plek in een reguliere klas aangeboden. Is dit niet mogelijk, omdat de VO-school alleen profielklassen aanbiedt, dan wordt er een beschikbare plek op een andere VO-school binnen hetzelfde schoolbestuur aangeboden.

##### *Aanmelding vakscholen*

Een Amsterdamse vakschool is een school voor voortgezet onderwijs waar het opleidingsaanbod specifiek gericht is op (een vervolgopleiding in) één beroepenveld.

Voor de drie vakscholen in Amsterdam (Hubertus & Berkhoff, het Mediacollege Amsterdam en IVKO kunstschool) geldt, dat er een intake vooraf gaat aan de aanmelding. De intake vindt plaats vóór vrijdag 22 februari 2019. Tijdens deze intake kunnen de vakschool en de leerling beoordelen in hoeverre de leerling bij het onderwijs past. Als een intake positief is, dan registreert de vakschool dit in ELK. Hierdoor verschijnt voor die leerling de vakschool op de keuzelijst. Ook als de leerling deze vakschool niet op de eerste plaats op de voorkeurslijst wil zetten, zal de leerling de intake moeten doen met positief gevolg. Een positieve intake betekent niet dat een leerling geplaatst is op een



vakschool. Deze leerlingen doen mee aan de Centrale Loting & Matching en leveren ook een voorkeurslijst met (andere) VO-scholen in.

### *Stappenplan aanmelding*

Leerlingen melden zich aan in de periode 4 maart t/m 15 maart 2019. Voorafgaand en tijdens deze periode moet het volgende gebeuren:

- Het aanmeldformulier komt uit ELK. Het aanmeldformulier is een samenvoeging van het aanmeldformulier en een keuzelijst met VO-scholen.
- De basisschool controleert of het aanmeldformulier per leerling, dat uit ELK kan worden gehaald, correct is. De naw-gegevens, het basisschooladvies en het unieke ELK-nummer van een leerling. Dit aanmeldformulier is uniek per leerling.
- De basisschool print het aanmeldformulier voor elke leerling uit.
- Ouders en leerling vullen de keuzelijst op het aanmeldformulier in met het juiste aantal VO-scholen van voorkeur, conform het matchingprotocol. Let op het aantal voorkeursscholen.
- De basisschool ondersteunt waar nodig de ouders bij het opstellen van de voorkeurslijst, gezamenlijk tekenen ze deze voordat ouders en leerling naar de VO-school van eerste voorkeur gaan voor de aanmelding.
- Ouders melden de leerling in de periode van 4 maart t/m uiterlijk 15 maart 2019 aan bij de VO-school van eerste voorkeur. Ouders brengen het persoonlijke en door henzelf en de basisschool getekende aanmeldformulier mee. Daarnaast moet de ouder zich kunnen legitimeren en de inschrijver van de VO-school moet kunnen constateren dat er een ouder-kind (verzorger-kind) relatie is tussen leerling en de volwassene.
- De VO-school van eerste voorkeur neemt de voorkeurslijst en eventuele voorrang over in ELK en print deze (in tweevoud) uit.
- De ouders en leerling controleren of deze print de correcte informatie bevat en tekenen vervolgens de lijst. Ook ondertekenen zij voor akkoord voor de voorwaarden voor deelname aan de Centrale Loting & Matching.
- De VO-school vraagt de ouders om extra contactinformatie voor het communiceren van de uitkomst van de Centrale Loting & Matching of eventueel bij inwerkingtreding van de reservelijst.

Leerlingen die zich aanmelden in de periode van 4 maart t/m 15 maart worden behandeld als gelijktijdig aangemeld. Ouders die niet in staat zijn om hun kind fysiek aan te melden, kunnen de VO-school van eerste voorkeur verzoeken om dit op een andere manier af te handelen. Leerlingen die niet in staat zijn zich in deze periode aan te melden, kunnen dat alsnog doen op een later moment in mei bij een VO-school die nog plek heeft (zie bijlage I voor het Tjpad 2018-2019).

### *Leerlingen van buiten Amsterdam (buitenleerlingen)*

In Amsterdam geldt dat elke leerling zich bij de VO-school van eerste voorkeur aanmeldt; zij doen de administratie voor de aanmelding in ELK. Ouders hoeven de leerling dus maar één keer aan te melden, met de lijst van alle voorkeursscholen.

Voor leerlingen van buiten Amsterdam die zich aanmelden op een Amsterdamse VO-school geldt verder dat zij bij de betreffende VO-school tijdens de aanmelding moeten informeren over wat nodig en gewenst is voor de leerling als het gaat om onderwijsbehoefte en ondersteuning. Ook zullen zij het niveau-advies en de onderbouwing van dit advies aan de VO-school van aanmelding

overhandigen. De VO-school zal vervolgens vaststellen of de documentatie overeenkomt met het basisschooladvies.

#### *Verklaring aanmelding*

Ouders ondertekenen een verklaring waarin ze stellen dat ze zich voor de Centrale Loting & Matching hebben aangemeld met de voorkeurslijst van VO-scholen waar de leerling zich in die periode voor aanmeldt. De benodigde verklaring is opgesteld door vereniging OSVO en maakt onderdeel uit van de aanmelddocumentatie van de afzonderlijke VO-scholen.

### **4.5 Voorrangsregels en hardheidsclausule**

#### *Voorrangsregels*

Een aantal VO-scholen hanteert voorrangsregels. Raadpleeg hiervoor de betreffende schoolpagina in de Keuzegids 2019. Als een leerling recht heeft op voorrang, kan deze alleen worden verzilverd als deze VO-school op de eerste plaats op de voorkeurslijst staat. Dit is dan ook de VO-school waar de leerling wordt aangemeld.

Als de leerling gebruik wil maken van een voorrangsregel op een VO-school van voorkeur, dan dient dit op de voorkeurslijst aangegeven te worden. Hiermee is de leerling niet automatisch geplaatst, maar neemt de leerling het recht op voorrang mee in de Centrale Loting & Matching.

Een leerling kan alleen voorrang verzilveren bij de VO-school die bovenaan de lijst staat. Dit kan betekenen dat dit een reden voor een leerling is om die VO-school op nummer één te zetten. De algemene boodschap is echter dat je de VO-scholen in volgorde zet van je echte voorkeur. De VO-school van aanmelding (dat is de VO-school die bovenaan de lijst staat) controleert of de betreffende leerling inderdaad voorrang heeft.

#### *Afbouw voorrangsregels*

De voorrangsregels voor broertjes en/of zusjes van zittende leerlingen en voor kinderen van personeelsleden zal worden afgebouwd. Enkele VO-scholen hebben deze gefaseerde afschaffing in 2010 al ingezet, de overige VO-scholen hebben in 2016 gevolgd.

#### *Kopklas en doorstroom vanuit SBO of SO*

Leerlingen die vanuit de Kopklas naar een reguliere VO-school gaan, hebben voorrang op de VO-school waar hun Kopklas gevestigd was, mits deze uiteraard de passende onderwijssoort biedt (inclusief eventuele ondersteuning).

Leerlingen in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs waarvan het advies is dat ze naar een reguliere VO-school of tussenvoorziening zouden kunnen (met eventueel extra ondersteuningsbehoefte), zullen zich vroeg moeten oriënteren op een passende VO-school. Als zij een passende plek op een VO-school hebben gevonden, mag deze VO-school de leerling in de Centrale Loting & Matching met voorrang plaatsen. Hierbij zijn dezelfde voorrangsregels van toepassing als genoemd in de paragraaf Voorrangsregels.

### *Hardheidsclausule*

Ouders kunnen een beroep doen op de hardheidsclausule wanneer zij van mening zijn dat voor hun kind een plaatsing op een specifieke VO-school noodzakelijk is. Dit moet op grond van een combinatie van individuele persoonlijke kenmerken, een gezondheids- en/of thuissituatie zijn die een specifiek aanbod geëigend maakt. Het is aan de desbetreffende VO-school of diens bestuur om te beoordelen of het beroep op de hardheidsclausule van de ouders wordt gehonoreerd en de leerling in de procedure van de Centrale Loting & Matching direct wordt geplaatst. Elke VO-school kan maximaal 2% van het aantal beschikbare plekken in de eerste klas inzetten voor leerlingen die een beroep op de hardheidsclausule doen. Ouders en leerling moeten zich voorafgaand aan de sluiting van de aanmeldperiode verzekeren van een plek op de VO-school middels de hardheidsclausule. Wordt deze niet toegekend, dan dient de leerling, gelijk aan alle andere leerlingen, deel te nemen aan de procedure van de Centrale Loting & Matching met een voorkeurslijst van VO-scholen.

\*Erratum: Gecorrigeerde jaartallen, van 2017 naar 2016. *LK20180118*

### **4.6 Procedurele controle (compleetheid oki-doc en onderbouwing basisschooladvies)**

In de periode tussen de aanmelding en de Centrale Loting & Matching, is een procedurele controle ingevoegd. De VO-school controleert in ELK of het oki-doc compleet is en controleert of de gegevens uit het LVS aangeleverd zijn via de bijlagen (zie bijlage III voor een overzicht van de standaard toetsen). Naast de controle op compleetheid, bekijken de VO-scholen ook of de gegevens corresponderen met het gegeven basisschooladvies (met eventueel het aanvullende lwoo advies). Deze procedure moet het VO voldoende vertrouwen geven in het advies van het PO om een toelatingsbesluit te nemen. Het VO is verantwoordelijk voor de juiste plaatsing. Mocht de VO-school vaststellen dat er informatie ontbreekt, waardoor er geen vanzelfsprekende basis is voor het advies, dan legt de VO-school contact met de basisschool. Zo nodig verzoekt de VO-school in ELK de basisschool het dossier aan te vullen. Ouders dienen dan een nieuwe kopie te ontvangen van het oki-doc met bijlagen. Bij een verschil in inzicht, heeft de basisschool in deze fase het laatste woord.

## 5. Plaatsingsfase, inclusief behandelfase

Dit hoofdstuk gaat onder andere over de Centrale Loting & Matching en de behandeling van leerlingen die geplaatst of gematcht zijn. In dit hoofdstuk staat het algoritme uitgelegd, de Proef-Centrale Loting & Matching en de werking van de reservelijsten. Ook leest u hier over tafeltjesmiddagen, mentorbegeleiding en de plaatsingsprocedure op het VSO.

### *Oriëntatiegesprekken*

Het staat VO-scholen vrij om oriëntatiegesprekken met leerlingen en ouders te voeren. De toelatingscriteria blijven echter de voorgeschreven behandelwijzen en onderwijskundige toetsing van het basisschooladvies, en aanvullende onderwijskundige informatie van de basisschool. Wel kan het zijn dat in nader overleg tussen de VO-school, de basisschool en de ouders/leerling de afweging wordt gemaakt of het verstandig is dat de leerling op de betreffende VO-school wordt geplaatst.

### 5.1 Plaatsing zonder de Centrale Loting & Matching

*Leerlingen* die naar een tussenvoorziening, VSO-school, school voor praktijkonderwijs of Kopklas gaan, vernemen uiterlijk 3 maart of ze geplaatst zijn. In sommige gevallen zal dat onder voorbehoud van de toekenning van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) zijn. Om tot die plaatsing te komen, hebben de V(S)O-scholen de aanmeldingen zorgvuldig behandeld en zijn in overleg met de basisschool en de ouders tot de conclusie gekomen dat de V(S)O-school passend is bij de mogelijkheden, ambitie en wensen van de leerling.

### *Leerlingen met VSO advies*

Voor leerlingen die naast het niveau-advies ook een VSO advies krijgen, moet bij het SWV-VO een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd worden door de basisschool of het speciaal onderwijs. In het onderwijskundig rapport en ontwikkelingsperspectief (OP) wordt beschreven welke extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte de leerling nodig heeft.

Voor meer informatie, zie [www.swvadam.nl](http://www.swvadam.nl) onder de kop 'Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring VSO.'

### 5.2 Traject plaatsing met de Centrale Loting & Matching

Het traject na de aanmelding voor de Centrale Loting & Matching in 2019:

- Procedurele controle op compleetheid oki-doc en onderbouwing basisschooladvies 11 t/m 28 maart 2019 (zie 4.5)
- Centrale Loting & Matching met alle aangemelde leerlingen, hun voorkeurslijsten en eventuele voorrangen 1 april t/m 3 april 2019. (zie 5.3)
- Publicatie Centrale Loting & Matchingen door de Centrale Loting & Matching op 4 april 2019. (zie 5.4)
- Afronding primair voor niet-gematchte leerlingen in de Centrale Loting & Matching van 5 t/m 11 april 2019. (zie 5.5)
- Behandeling gematchte leerlingen op hun ondersteuningsvraag week 16 t/m 18 2019. (zie 5.6)

### 5.3 De Centrale Loting & Matching

#### *Opgave beschikbare plaatsen, controle keuzelijsten*

Het aanbod (de beschikbare plaatsen) speelt een belangrijke rol in de Centrale Loting & Matching. Daarnaast worden ook de onderwijssoorten die een VO-school aanbiedt in ELK gevraagd, om de keuzelijsten per basisschooladvies te kunnen genereren. De VO-scholen hebben zelf de regie over de verdeling van hun capaciteit over capaciteitsgroepen met aan elke capaciteitsgroep één of meerdere basisschooladviezen gekoppeld.

In week 49 van 2018 wordt via ELK de eerste capaciteitsopgave opgevraagd bij de VO-scholen. Vervolgens wordt op 1 februari 2019 een controle gevraagd op de capaciteit en de keuzelijsten. Snel hierna worden door de basisscholen de aanmeldformulieren met keuzelijst van VO-scholen uitgeprint en uitgedeeld (11 t/m 28 februari 2019).

#### *Proef-Centrale Loting & Matching*

Na sluiting van de aanmeldperiode is bekend welke leerlingen met hun voorkeurslijsten deel gaan nemen aan de Centrale Loting & Matching. Ook de VO-scholen hebben in die periode definitief aangegeven hoeveel leerlingen ze kunnen verwelkomen volgend schooljaar.

Het primaire doel van de Proef-Centrale Loting & Matching is controleren of de computer, met alle benodigde gegevens, het algoritme laat draaien volgens het afgesproken Protocol Centrale Loting & Matching. Daarnaast gebruiken de VO-scholen de Proef-Centrale Loting & Matching om te bekijken of het mogelijk is om de uitkomst van de Centrale Loting & Matching te verbeteren. Dit kunnen ze doen door het aantal plekken anders te verdelen over de verschillende basisschooladviezen. Soms is dit mogelijk, soms niet. Tijdens de Proef-Centrale Loting & Matching wordt er aan de onderzoekers van de Vrije Universiteit en de Universiteit van Amsterdam om advies gevraagd. Het gezamenlijk streven is om zoveel mogelijk leerlingen op een VO-school van zo hoog mogelijke voorkeur te plaatsen.

#### *Protocol Centrale Loting & Matching*

Om een eerlijke en transparante Centrale Loting & Matching te waarborgen hebben de gezamenlijke VO-schoolbesturen een Protocol Centrale Loting & Matching opgesteld. Hierin staan onder meer afspraken over de uitvoering van de Centrale Loting & Matching en transparantie over registratie van de aantallen (zie bijlage II). Het Protocol Centrale Loting & Matching is een onverbreekelijk deel van de Kernprocedure.

Er wordt gebruik gemaakt van het algoritme DA-STB. Bij deze vorm van Centrale Loting & Matching komen veel leerlingen op hun VO-school van eerste voorkeur. Echter, er zullen ook een aantal leerlingen terechtkomen op een VO-school laag op hun voorkeurslijst. Dit kan ook een VO-school buiten de top tien betekenen. Leerlingen maken een uitgebreide voorkeurslijst om op een VO-school van hun lijst gematcht te kunnen worden, hier staat plaatsingsgarantie tegenover. Leerlingen worden niet op een willekeurige VO-school gematcht als hun lijst niet lang genoeg is. Als een leerling niet gematcht is, krijgt de leerling de kans om opnieuw een voorkeurslijst te maken van VO-scholen die nog beschikbare plekken hebben.

### *Reservelijst*

Voor de VO-scholen waar een capaciteitsprobleem is, en er dus leerlingen niet zijn geplaatst omdat deze vol waren, wordt een reservelijst aangemaakt. Bij de samenstelling van de volgorde van de reservelijst is het lotnummer leidend waarbij de leerling met het meest ongunstige lotnummer die de betreffende school als eerste voorkeur heeft opgegeven, maar niet geplaatst is op deze school, bovenaan de reservelijst komt te staan. De leerling met het meest gunstige lotnummer komt, binnen de groep van de eerste keuze, onderaan te staan. Daarna komen de leerlingen die deze school als tweede keuze hebben opgegeven en hiervoor geldt dat de leerling met het meest ongunstige lotnummer in deze groep bovenaan komt te staan. Op deze manier heeft een leerling niet meerdere keren nadeel van een ongunstig lotnummer. Deze reservelijsten zijn geldig tot en met de laatste dag van het schooljaar van de leerlingen.

### **5.4 Publicatie van de Centrale Loting & Matching**

Het gaat hierbij om leerlingen waarvoor een plek is gereserveerd op een VO-school door de Centrale Loting & Matching. Deze leerlingen zijn gematcht en hen wordt een plaatsingsaanbod gedaan. De VO-school waar de leerling middels de Centrale Loting & Matching terecht is gekomen, stuurt op 4 april 2019 een brief naar de ouders en de leerling met het plaatsingsaanbod. De basisschool kan op 4 april 2019 in ELK de uitkomst vinden. Leerlingen en ouders hebben een ouderportaal waar zij naast de plaatsing ook het lotnummer en eventueel de posities op de reservelijst kunnen vinden.

### **5.5 Afrondingsfase voor niet-gematchte leerlingen**

Wanneer een leerling op 4 april 2019 geen plaatsingsaanbod kan worden gedaan omdat de voorkeurslijst te kort was (dus korter dan de minimale lijstlengte om de plaatsingsgarantie te kunnen hebben, zie pagina 20), dan krijgt de leerling de mogelijkheid om opnieuw een voorkeurslijst op te stellen met VO-scholen die nog plek hebben. Een leerling die gematcht is op een VO-school en om welke reden dan ook toch van gedachte is veranderd, kan zichzelf terugtrekken van de VO-school.

In de eerste week na de eerste Centrale Loting & Matching zullen de VO-scholen met beschikbare plekken extra voorlichting geven en gaan de ouders de leerlingen opnieuw aanmelden met een voorkeurslijst bij de VO-school van (nieuwe) eerste voorkeur. Deze leerling zal dan in de afrondingsfase nogmaals aan de Centrale Loting & Matching deelnemen. In de afrondingsfase van de Centrale Loting & Matching zullen de leerlingen een nieuw lotnummer krijgen. Verder verloopt de Centrale Loting & Matching op dezelfde manier als ten aanzien van de eerste voorkeurslijst.

Uiterlijk 11 april 2019 wordt deze leerlingen een (nieuw) plaatsingsaanbod gedaan.

### **5.6 Behandelfase**

Na de Centrale Loting & Matching zullen de VO-scholen de ondersteuningsbehoefte van de gematchte leerlingen in kaart brengen. In veel gevallen gaan de VO-scholen hierover in gesprek met de basisschool en indien gewenst met de ouders en de leerling zelf. Dit met als belangrijkste doel om de leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden op hun nieuwe school.

### *Zorgplicht*

Vanaf de publicatie van de Centrale Loting & Matching zijn de VO-scholen van plaatsing verantwoordelijk voor de daadwerkelijke plaatsing van de leerling. Ofwel, de VO-school zorgt ervoor

dat deze leerling een voor hem of haar geschikte plaats krijgt aangeboden op deze VO-school of een andere VO-school.

#### *Zorgvuldige behandeling, ook in het kader van zorgplicht*

Afgesproken is dat er een aantal stappen door de VO-school wordt doorlopen in het kader van de zorgplicht om voor elke leerlingen een passende plek te realiseren: het opvragen van leerlinggegevens (oki-doc), het opstellen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, zien en spreken van leerling en ouders, overleg met de PO-school van herkomst, aangeven en beschrijven wat wel en niet kan worden geboden (basisondersteuning-overstijgend) en indien wenselijk doorgeleiden naar de passende plek. Met de VO-school waar naar de leerling wordt doorgeleid, moet overleg zijn geweest over de leerling en er moet een beschikbare plek zijn voor deze specifieke leerling. Pas dan gaat de zorgplicht over op de school waar de leerling dan wordt geplaatst.

#### *Tafeltjesmiddagen, warme overdracht*

Informatie die naar het oordeel van de basisschool niet nodig is om een plaatsingsbesluit te nemen, maar die wel van waarde is om mee te geven aan de VO-school, kan via de zogenaamde 'warme overdracht' worden uitgewisseld. In de regio's Oost, West, Noord en Zuid worden hiervoor tafeltjesmiddagen georganiseerd door het SWV-VO. Tafeltjesmiddagen vinden plaats na de plaatsingsbesluiten.

Een basisschool die voor een leerling een 'warme overdracht' wil doen, dient de ouders van de betreffende leerling hiervan op de hoogte te stellen. De basisschool geeft in ELK aan of zij een leerling aanmeldt voor de tafeltjesmiddag. De basisscholen die leerlingen hebben opgegeven worden hierover verder geïnformeerd.

Sommige VO-scholen maken voor de 'warme overdracht' hun eigen afspraken met het basisonderwijs. Meer informatie, data en locaties voor de warme overdracht is te vinden bij het SWV-VO.

### **5.7 Leerlingen met een hogere score op eindtoets dan het basisschooladvies - heroverwegingsfase**

Wanneer een leerling een hogere score haalt op de eindtoets dan het basisschooladvies luidde, dan kunnen de ouders en de leerling in gesprek gaan met de basisschool om het basisschooladvies te heroverwegen. In enkele gevallen zal het basisschooladvies dan worden bijgesteld. Ouders en leerlingen die verwachten dat de score op de eindtoets hoger zal zijn dan het basisschooladvies, wordt geadviseerd om hier rekening mee te houden in de keuze van VO-scholen op de voorkeurslijst.

De ouders en de leerling zullen aanvankelijk met de VO-school waar de leerling is geplaatst onderzoeken of de leerling met het bijgestelde basisschooladvies daar evengoed terecht kan. Kan dit niet, dan zullen de ouders en de leerling, indien nodig in overleg met de basisschool, de leerling aanmelden bij een VO-school die het passende onderwijsniveau aanbiedt en nog een plek heeft. Zie het tijdpad voor de specifieke data van de heroverwegingsfase (zie bijlage I).

### **5.8 Vragen, verzoeken en/of klachten**

De VO-scholen streven ernaar om leerlingen zo snel mogelijk zekerheid te bieden en informeren basisscholen en ouders bij de overstap naar het voortgezet onderwijs.

### *Het basisschooladvies*

Als ouders bezwaar hebben tegen het proces van totstandkoming van het basisschooladvies en/of het basisschooladvies zelf en hier met de professionals van de basisschool niet uit komen, kunnen zij een klacht indienen bij het bestuur van de desbetreffende basisschool. Zie daarvoor ook de klachtenregeling van het bestuur van de basisschool.

### *Bijzondere verzoeken*

Ouders kunnen een bijzonder verzoek hebben waarbij een combinatie van individuele persoonlijke kenmerken, een gezondheids- en/of thuissituatie een specifiek aanbod geëigend maakt. Ouders hebben voorafgaand aan de aanmelding de mogelijkheid om dit verzoek met de VO-school van voorkeur te bespreken (zie 4.5 over de hardheidsclausule).

Mochten ouders na het doorlopen van de Centrale Loting & Matching en na contact te hebben gehad met de Servicedesk een (aanvullend of nieuw) bijzonder verzoek hebben, dan kunnen zij contact opnemen met de VO-school van eerste voorkeur. Met deze VO-school kunnen ouders bespreken of er bijvoorbeeld sprake is van een combinatie van bijzondere persoonlijke omstandigheden die het dringend noodzakelijk maken dat, onverminderd de uitslag van de Centrale Loting & Matching, alsnog tot toelating behoort te worden overgegaan. De VO-scholen wijzen erop dat het moet gaan om een zéér bijzondere situatie. Immers, ouders hebben voorafgaand aan de aanmelding al een mogelijkheid gehad om deze bijzondere omstandigheden te bespreken met de VO-school van eerste voorkeur (zie 4.5) en het is de wens om alle leerlingen een gelijke kans te bieden.

De VO-school van eerste voorkeur kan bij de behandeling van het verzoek van ouders gebruik maken van een eigen bezwaar- en/of klachtenregeling. De informatie over deze regeling van de verschillende VO-scholen staat op de websites van elke afzonderlijke VO-school. De VO-scholen melden een na de Centrale Loting & Matching binnengekomen verzoek/klacht/bezwaar en de voorgenomen behandeling bij vereniging OSVO.

Een bezwaarschrift kan gestuurd worden aan; [volledige naam van de betreffende VO-school] p/a OSVO, Bijlmerdreef 1289, 1103TV Amsterdam. Let op: dit geldt als een bezwaar gericht tegen de betreffende VO-school, niet tegen OSVO.

### *Vragen over passend onderwijs*

Ouders die vragen hebben over de samenhang tussen het onderwijsaanbod van de VO-school waarvan zij het plaatsingsaanbod hebben ontvangen en de extra ondersteuningsbehoefte, kunnen contact opnemen met de VO-school om nader kennis te maken. Samen kan dan worden gekeken of het onderwijsaanbod aansluit op de persoonlijke kenmerken van de leerling en of er misschien extra hulp/ondersteuning nodig is.

### *Algemene procedure*

Opmerkingen en suggesties over de procedure van de Centrale Loting & Matching als zodanig kunnen worden gestuurd naar OSVO (povo@verenigingosvo.nl). Deze opmerkingen worden meegenomen bij de evaluatie van de procedure in het volgende jaar.



### *Bij klachten*

Als een ouder, leerling of medewerker van een PO- of VO-school meent dat er gehandeld wordt in strijd met de Kernprocedure, met als gevolg een onrechtvaardige benadeling van een betrokkene, dan kan dit in de vorm van een klacht gemeld worden via de klachtenregeling van de desbetreffende school. De VO-scholen melden binnengekomen klachten/bezwaren en de voorgenomen behandeling bij OSVO. Bezwaarschriften kunnen gestuurd worden aan [volledige naam van de betreffende VO-school] p/a OSVO, Bijlmerdreef 1289, 1103TV Amsterdam. Let op: dit geldt als een bezwaar gericht tegen de betreffende VO-school, niet tegen OSVO.

### **5.9 Plaatsing na de zomervakantie 2019**

Is een leerling vlak voor of net na de zomervakantie nog niet geplaatst, dan stuurt de basisschool zo snel mogelijk het volledige dossier van deze leerling naar het SWV-VO. Het SWV-VO geeft aan de hand van de aanwezige gegevens een bindend advies voor plaatsing van de betreffende leerling op een bepaalde VO-school. Op basis van dit advies plaatst de VO-school deze leerling.

### **5.10 Mentorbegeleiding: hulp bij de overstap**

Voor leerlingen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken bij de overgang naar het voortgezet onderwijs kunnen basisscholen hun leerlingen opgeven voor een mentoraat. Gedurende een mentoraat worden leerlingen voorbereid op en begeleid bij de overgang naar de VO-school, zodat zij hun schoolloopbaan zelfstandig en succesvol doorlopen.

Mentoraten worden in de gehele stad aangeboden. Bent u als basisschool hierin geïnteresseerd of wilt u een leerling hiervoor aanmelden dan kunt u contact opnemen met het stadsdeel of met één van deze projecten: [www.schoolscool.nl/amsterdam](http://www.schoolscool.nl/amsterdam) of [www.skcnnet.nl](http://www.skcnnet.nl) (mentorproject) of [www.radaradvies.nl/goal](http://www.radaradvies.nl/goal)

### **5.11 Overstappen naar een andere VO-school?**

De laatste schooldag van het schooljaar voor de leerlingen is de uiterste termijn waarop leerlingen nog kunnen overstappen naar een andere VO-school. Ook de reservelijsten vervallen na deze datum.

## **Bijlagen Kernprocedure**

### **Bijlage I Tijdpad Kernprocedure PO/VO 2018-2019**

*Tijdpad Kernprocedure PO/VO 2018-2019 met alle belangrijke data rondom de overstap, is apart bijgevoegd.*

### **Bijlage II Protocol Centrale Loting & Matching OSVO**

*Een technische uitleg van de Centrale Loting & Matching. Zie pagina 35 van dit document.*

### **Bijlage III Notitie BBO: Gezamenlijke toetsstandaard 2018-2019**

*Amsterdamse afspraken over de methode-onafhankelijke toetsen die worden afgenomen in het PO. En welke toetsresultaten worden overgedragen aan VO. Dit document is apart bijgevoegd.*

### **Bijlage IV Handboek Toewijzing lwoo en pro**

*Document van het SWV-VO en is apart bijgevoegd.*

### **Bijlage V Beslisboom OCW voor leerlingdeelname aan eindtoets**

*Beslisboom OCW voor leerlingdeelname aan eindtoets is apart bijgevoegd.*

## Bijlage II Protocol Centrale Loting & Matching

### Protocol Centrale Loting & Matching

#### Voorwaarden

- Centrale Loting & Matching vindt plaats onder toezicht van een notaris, op de wijze zoals hierna te omschrijven;
- Leerlingen die niet op de hoogste voorkeur geplaatst zijn, worden geplaatst op reservelijsten van de VO-school of VO-scholen die hoger staan op de voorkeurslijst dan de school waar de leerling is geplaatst. VO- scholen benaderen bij het vrijvallen van plekken de leerlingen op volgorde van de reservelijst, waarbij het ongunstigste lotnummer bovenaan de lijst met leerlingen die aan deze school dezelfde voorkeur hebben gegeven, komt te staan.

#### De setting

Vereniging OSVO heeft voor de Centrale Loting & Matching gekozen voor een algoritme dat gebaseerd is op het beginsel van Deferred Acceptance (DA). Voor het schooljaar 2019/2020 betreft dit de variant Single Tie- break (STB). Deze variant van het algoritme wordt dus ook wel aangeduid als DA-STB. Bij deze wijze van Centrale Loting & Matching krijgt elke leerling één (1) lotnummer. In volgorde van de lotnummers worden de leerlingen geplaatst op de hoogst mogelijke plek op hun voorkeurslijst. Het doel van dit plaatsingsalgoritme is om de plekken op de scholen in het voortgezet onderwijs te verdelen onder de leerlingen, terwijl er rekening wordt gehouden met de rangorde van voorkeuren van die leerlingen. Bij Centrale Loting & Matching is het voor leerlingen optimaal om hun echte voorkeuren op te geven zonder daarbij rekening te hoeven houden met de uitlotingskansen bij de verschillende VO-scholen. Leerlingen kunnen hun verwachte kans op plaatsing dus niet verbeteren door in te schatten waar andere leerlingen zich gaan aanmelden. Als een leerling naar, een naar verwachting, populaire VO-school wil, dan kan de leerling deze VO-school gewoon op de lijst zetten zonder het risico te lopen om de kansen op plaatsing op andere VO-scholen van de lijst te verminderen.

Vereniging OSVO heeft een externe partij de opdracht gegeven om het DA-STB-algoritme op een door hen beheerd computersysteem te implementeren en daarbij te voorzien in een geschikte interface voor in-voer en uitvoer van gegevens. Deze applicatie heet MEPS (Centrale Loting & Matchings- en Plaatsingssysteem). In het bijzonder is er ook voorzien in een zogenaamde notarismodule, welke alleen door een notaris zal worden bediend. Daartoe is ook op onafhankelijke wijze vastgesteld dat de implementatie door de externe partij correct is uitgevoerd.

#### Voorkeurslijsten

Als een leerling gegarandeerd geplaatst wil worden via de eerste Centrale Loting & Matching, dan moet deze leerling het juiste aantal VO-scholen conform het matchingsprotocol, passend bij zijn/haar advies op de lijst vermelden. Of een leerling geplaatst wordt en op welke plek, hangt af van de ingevulde voorkeurslijst(en) en het lotnummer van de leerling.

**Daarnaast gelden de volgende afspraken:**

Vereniging OSVO is verantwoordelijk voor de uitvoering van de Centrale Loting & Matching en de correcte aanlevering van plaatsingsgegevens aan de VO-scholen opdat deze de plaatsingsaanbiedingen kunnen verzenden op het afgesproken tijdstip; de toestemming tot verwerking van persoonsgegevens die door ouders/wettelijke vertegenwoordigers bij hun akkoord met de Kernprocedure wordt gegeven, geldt ook voor het doorgeven van de betreffende persoonsgegevens ;

Stichting ELK is verantwoordelijk voor de aanlevering, vanuit de database van ELK, van digitale bestanden, die leerlinggegevens en gegevens van VO-scholen bevatten;

Vereniging OSVO is verantwoordelijk voor het nauwkeurig inlezen en verwerken van deze gegevens in MEPS.

Via de interface komen de resultaten van een proef Centrale Loting & Matching beschikbaar ten behoeve van de afstemming van vraag en aanbod;

Vereniging OSVO doet, op basis van de proef Centrale Loting & Matching en in overleg met de VO-scholen en zo nodig met Stichting ELK, voorstellen aan de scholen over de omvang van de capaciteitsgroepen. De individuele schoolbesturen besluiten hierover.

Een notaris verricht aan de hand van de notarismodule de definitieve Centrale Loting & Matching en controleert via rapportages of het algoritme naar behoren heeft gefunctioneerd;

Stichting ELK importeert na de definitieve Centrale Loting & Matching de plaatsingsgegevens in ELK.

Vereniging OSVO en Stichting ELK stellen rapportages op omtrent de resultaten van de Centrale Loting & Matching.

Het is niet toegestaan dat twee of meer leerlingen de aan hen toegewezen plek ruilen om zo allebei hun plek van plaatsing op de voorkeurslijst te verbeteren. Dit doorkruist het systeem van de Kernprocedure en maakt dat er geen sprake meer is van een gelijk speelveld en gelijke kansen voor leerlingen, onder meer omdat een volledige en eerlijke werking van de reservelijsten daardoor gefrustreerd wordt.

**Tijdstip**

De voorlopige en definitieve Centrale Loting & Matching vinden plaats in de periodes zoals vastgelegd in het Tijdenpad Kernprocedure (Bijlage I).

**Uitvoering**

In ELK zijn na de aanmeldperiode van de leerlingen die meedoen aan de Centrale Loting & Matching, de leerlinggegevens en de bijbehorende basisschooladviezen bekend. Deze gegevens worden vanuit ELK verwerkt in een exportbestand door Stichting ELK. Vereniging OSVO importeert dit databestand naar MEPS. In MEPS zijn door de deelnemende VO-scholen de beschikbare plaatsen per basisschooladvies, de voorkeurslijsten en claims op voorrang ingevuld. Na een controle op de claims op voorrang zijn de gegevens geschikt voor Centrale Loting & Matching.

Ten behoeve van de afstemming van vraag en aanbod wordt een proef Centrale Loting & Matching uitgevoerd. De definitieve Centrale Loting & Matching verloopt eveneens volgens het DA-STB algoritme, dat in grote lijnen als volgt functioneert;

1. Elke leerling (in feite elk leerlingnummer) die meedoet aan de Centrale Loting & Matching krijgt een lotnummer toegekend (de regels rondom voorrang worden toegepast bij het toekennen van de lotnummers) door de computer in aanwezigheid van een notaris.

2. De leerlingen worden vervolgens in volgorde van hun lotnummer geplaatst op een zo hoog mogelijke plek op de voorkeurslijst waar nog plek is op het moment dat de leerling aan de beurt is. Dus eerst wordt gekeken of er nog plek is op VO-school 1, zo ja, dan wordt de leerling geplaatst. Als de VO-school op nummer 1 geen plek meer heeft, dan wordt gekeken naar de VO-school op nummer 2, enz.

3. Als een leerling onverhoopt niet geplaatst kan worden op een VO-school van zijn lijst omdat alle VO-scholen op die lijst geen plek hebben, gaat vereniging OSVO in overleg met de betreffende schoolbesturen om te komen tot plaatsing van de leerling. Voorwaarde is dat de leerling wel voldaan moet hebben aan de eisen, om aanspraak te kunnen maken op de plaatsingsgarantie. Indien er niet is voldaan aan de voorwaarden van de plaatsingsgarantie zal de leerling zich opnieuw moeten inschrijven bij een school van eerste voorkeur op de lijst van de tweede Centrale Loting & Matching (Afrondingsfase).

Er worden rapportages gegenereerd die inzicht geven in de afstemming van vraag en aanbod. Hierbij wordt gekeken of de combinatie van leerlingnummer en basisschooladvies tot een correcte plaatsing heeft geleid, of de leerling is geplaatst op een VO-school die past bij het advies en tot slot wordt er gekeken welk percentage leerlingen op hun eerste, tweede, etc. voorkeurschool is geplaatst. Deze rapportage stellen de notaris in staat te controleren of de Centrale Loting & Matching naar behoren is uitgevoerd. Op basis van deze rapportages is te beoordelen of het te exporteren plaatsingsbestand correcte informatie bevat. Het plaatsingsbestand wordt vanuit het computersysteem, waarop het algoritme is geïmplementeerd, digitaal geëxporteerd naar ELK. De Centrale Loting & Matching in het computersysteem, waarop het algoritme is geïmplementeerd, is gebonden aan de regels omtrent de privacy van de leerlingen.

### **Reservelijsten**

Voor de VO-scholen waar een capaciteitsprobleem is, en er dus leerlingen niet zijn geplaatst omdat deze vol waren, wordt een reservelijst aangemaakt. Bij de samenstelling van de volgorde van de reservelijst is het lotnummer leidend, waarbij de leerling met het meest ongunstige lotnummer die de betreffende school als eerste voorkeur heeft opgegeven, maar niet geplaatst is op deze school, bovenaan de reservelijst komt te staan. De leerling met het meest gunstige lotnummer komt, binnen de groep van de eerste keuze, onderaan te staan. Daarna komen de leerlingen die deze school als tweede keuze hebben opgegeven, ook hiervoor geldt dat de leerling met het meest ongunstige lotnummer in deze groep bovenaan komt te staan. Op deze manier heeft een leerling niet meerdere keren nadeel van een ongunstig lotnummer. Deze reservelijsten zijn geldig tot en met de laatste dag van het schooljaar van de leerlingen.

### **Transparantie**

Er is grote behoefte van betrokken ouders, leerlingen en beleidsmakers om te beschikken over informatie over de Centrale Loting & Matching. Afzonderlijke VO-scholen en vereniging OSVO maken deze informatie zo veel mogelijk bekend via hun website.

### **Profielklassen**

Een VO-school die profielklassen hanteert is transparant over de selectieprocedure die na de plaatsing plaatsvindt. Daarbij geldt dat wanneer een leerling na plaatsing niet geschikt voor de profielklas blijkt te zijn en een plek in een reguliere klas wordt geboden, dit niet ten koste van reeds geplaatste leerlingen in de reguliere klas(-sen) gaat.

### **Akkoordverklaring**

Ouders tekenen bij indienen van voorkeurlijst met VO-scholen een verklaring dat zij akkoord gaan met deelname aan de Centrale Loting & Matching en de inhoud van de Kernprocedure en daarmee ook van dit Protocol Centrale Loting & Matching.

De eindverantwoordelijkheid voor plaatsing en het bieden van dit onderwijs ligt bij de VO-scholen. Vereniging OSVO kan op de plichten uit hoofde van onderwijsovereenkomsten, het bieden van (passend) onderwijs en enige andere verplichting van onderwijsinstellingen nimmer worden aangesproken.